



## Bientôt l'Halloween !



« Maman, j'aimerais me déguiser en princesse ! Et moi maman en pirate ! »

Cette grande fête tant attendue par les enfants sème beaucoup de joie autour d'eux. Mais parfois pour certains, plus particulièrement chez les petits, la vue d'un visage maquillé ou d'un costume déclenchera des cris de terreur ! L'éducatrice ou le parent ne sachant comment réagir se retrouve souvent démuni devant l'enfant.

Cette édition de Clin d'œil RSG abordera :

- **Les peurs enfantines** : leurs origines et comment aider l'enfant à les affronter ?



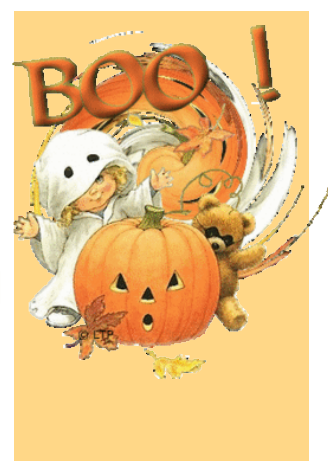
Des haricots noirs contenus dans un bac ainsi que quelques araignées, des verres et une grosse pince ! Toute une expérience !

L'automne étant propice à un tel thème de par les couleurs qui nous entourent, la joie de sauter dans un tas de feuilles, l'anticipation de concocter une potion magique ou bien encore de créer un mélange « dégoûtant », voilà de bonnes raisons pour se pen-

cher sur les bienfaits que procurent ces activités !

- **Lectures** : De belles trouvailles en lien avec les peurs enfantines !

Nous vous souhaitons donc un **JOYEUX HALLOWEEN** rempli de surprises et de joie !



## Les peurs enfantines

L'adulte se retrouve parfois démuni devant la peur qu'éprouve l'enfant face à certaines situations ou sensations.

Cet article vous aidera à mieux comprendre pourquoi l'enfant réagit si intensément et il vous

outillera davantage à poser la bonne intervention.

Dès son jeune âge, l'enfant vit cette émotion mais plus il vieillit plus son imagination, ses souvenirs, sa capacité d'anticiper un événement négatif lui feront appréhender des éléments



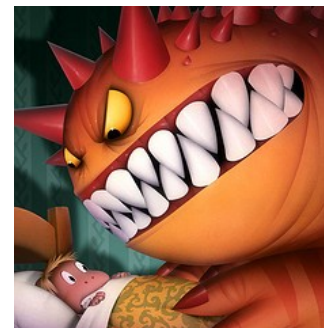
### Informations

qui, de prime abord, ne sont pas épeurants, comme l'obscurité ou la saleté, etc.

Peut-être vous êtes-vous retrouvé à faire une activité de peinture tactile avec un poupon et que celui-ci regardant la peinture sur ses mains éclate (suite p.2)

### Dans ce numéro :

Les peurs enfantines (suite de la page 1...)	2
Tableau : Les peurs enfantines	2
Comment aider l'enfant à affronter ses peurs ?	3
Les activités sensorielles : un bienfait incontournable	3
Lectures	4
Anniversaires	4



## Suite de l'article de la page 1...

en sanglots tout en vous regardant et en tendant ses mains vers vous ?

Vous trouverez ci-dessous un tableau contenant une liste des peurs enfantines.

Malgré leur côté désagréable, ces peurs permettent à l'enfant de trouver des moyens de faire face à des émotions intenses et difficiles et de trouver des solutions. Donc, une peur donne aussi l'occasion à l'enfant de développer sa confiance en lui-même.

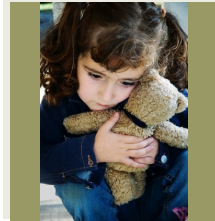
### Mais d'où proviennent les peurs ?

- **Certaines peurs sont innées** : elles sont des réflexes instinctifs qui protègent l'enfant et assurent sa survie. Par exemple, la peur des hauteurs empêche l'enfant de s'aventurer au bord d'une dénivellation ou d'escarpement, comme les escaliers ou les pentes abruptes.
- **Le résultat d'une maturation socio affective et intellectuelle** : La peur de l'abandon surgit lorsque l'enfant réalise que les autres ont une existence bien distincte de la sienne; il comprend alors qu'il peut être délaissé. Cette peur est d'autant plus grande qu'il sait qu'il est dépendant des adultes pour combler ses besoins primaires.
- **Les adultes peuvent, de façon bien involontaire, conditionner l'enfant à avoir peur de leurs propres objets de peur** : La peur du tonnerre, des éclairs, des chiens et des insectes est facilement transmissible puisque les réactions de l'adulte sont rapidement enregistrées par l'enfant qui ressent les mêmes émotions et associe la peur qu'il lit sur le visage de l'adulte à la situation immédiate.



**L'enfant ne cache pas ses émotions et sa peur transparait rapidement sur son visage et dans son comportement**

- **Parents et éducatrices peuvent aussi contribuer à rendre l'enfant peureux en le surprotégeant** : Des phrases comme : « Attention ! Tu vas tomber dans les escaliers ! » « Ne touche pas à la chenille, elle va te piquer ! » ou « N'approche pas de la piscine, tu vas te noyer ! » sont tout à fait inutiles. Ces annonces de catastrophes atteignent l'enfant et lui livrent comme message que le monde est un endroit dangereux et qu'il est incapable de développer des habiletés pour surmonter des difficultés.
- **La dernière source d'acquisition des peurs se trouve dans les livres d'histoire, les émissions de télévision ou les DVD** : Lorsque les histoires ne correspondent pas au stade de développement socio affectif et intellectuel de l'enfant, celui-ci a de la difficulté à combattre ses peurs. Des scènes de violence ou d'horreur, des personnages très laids, peuvent marquer les enfants qui sont incapables de relativiser les événements.



Autre fait à ajouter : **l'enfant peut aussi être impressionné par des événements qui semblent anodins, comme un éléphant qui lève sa trompe, un Père Noël**

qui rit ou une tourterelle qui s'envole. Par exemple, Marie pleure chaque fois que l'éducatrice sort la marionnette en forme de hibou : ses gros yeux ne la rassurent pas du tout !

L'enfant ne cache pas ses émotions et sa peur transparait rapidement sur son visage et son comportement. Très jeune, il peut cependant développer sa capacité personnelle pour se sécuriser, il trouvera un réconfort en suçant son pouce, en se balançant, en cherchant son objet de transition ou son lieu de sécurité, c'est-à-dire ses parents ou son éducatrice. Ainsi, quand un étranger entre dans le milieu de garde de Félix, âgé de 11 mois, l'enfant arrête de jouer et l'observe. Il regarde ensuite le visage de son éducatrice; si elle sourit, il se calme tant que l'étranger ne s'approche pas trop de lui. Il va de cette manière chercher sa sécurité auprès de l'intervenante.

Ce qui importe dans les interventions touchant les peurs enfantines est de comprendre l'enfant, de lui refléter ce qu'il ressent probablement en de pareilles circonstances et de lui montrer qu'on a saisi les raisons de sa détresse. Il faut lui indiquer les actions à prendre pour faire face à l'objet de ses craintes. Ainsi, l'enfant devient maître de la situation et réalise qu'il possède des habiletés pour vaincre ses peurs.

**Source : Le bébé en services éducatifs** par Jocelyne Martin, Céline Poulin, Isabelle Falardeau. Presses de l'Université du Québec.

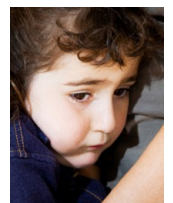
**Tableau : Les peurs enfantines** (Source : *Le bébé en services éducatifs* par Jocelyne Martin, Céline Poulin, Isabelle Falardeau. Presses de l'Université du Québec.)

### Les premières peurs

Les mouvements brusques, rapides.  
Les bruits soudains.  
Les objets ou les personnes associés aux bruits soudains.  
Les éclats lumineux.  
La solitude.  
La nouveauté.  
Les gens, les objets et les situations étranges.  
Les sensations de chute.  
Le vide, la hauteur.  
L'abandon.  
La douleur.

### Les peurs subséquentes

Les gros et les petits animaux.  
L'obscurité.  
La solitude dans le noir.  
Les créatures imaginaires.  
Les personnages de conte.  
Le sang.  
La douleur physique.  
Les seringues.  
La maladie, les accidents.  
La circulation automobile.  
Les espaces ouverts ou réduits, la saleté.





1. Respecter le sentiment de l'enfant et comprendre ce qui l'afflige.
2. Accepter toutes les peurs comme réelles et valides. Pour que l'enfant apprenne à accepter ses émotions, il faut d'abord qu'il accepte ses peurs.
3. Ne jamais ridiculiser les émotions de l'enfant, même si elles ne semblent pas justifiées aux yeux d'un adulte.
4. Comprendre la peur de l'enfant et l'aider à y faire face. Le rassurer grâce à notre présence à ses côtés. Dire à l'enfant : « *Je sais que tu as peur, mais je serai là si tu as besoin de moi pour t'aider.* » Ce message fait réaliser à l'enfant que ses émotions sont acceptables et appropriées puisqu'elles sont comprises par l'adulte. Il lui laisse aussi entendre qu'il a les capacités de faire face à sa peur et que l'adulte est là pour l'aider au besoin. Si un enfant est figé par la peur et ne peut aller chercher l'aide de l'éducatrice, celle-ci doit se rapprocher de lui et lui montrer comment apprivoiser la situation qui l'effraie. Au besoin, elle peut le prendre dans ses bras.
5. En cas de besoin, susciter l'action chez l'enfant : « *Celui-ci réussit plus facilement à vaincre sa crainte quand il découvre ses propres moyens d'en affronter l'objet et lorsqu'on l'amène peu à peu à faire face aux situations terrifiantes.* »
6. Jumeler à l'action de l'enfant quelques explications faciles à comprendre. Lui dire par exemple : « *Baisse ta tête et ce sera plus facile pour toi de sortir de là !* » ou « *Allume la lumière, tu pourras ainsi mieux voir ce qu'il y a dans cette pièce.* »
7. Être un modèle ou encourager l'enfant à observer ceux qui font face à la situation qu'il craint (toucher au chien, etc.).
8. Prévenir l'enfant lorsqu'une situation à venir risque de lui faire peur. Annoncer la visite d'un barbu ou d'un menuisier avec ses outils. Le prévenir avant de mettre en marche l'aspirateur ou tout autre appareil électrique bruyant.
9. Éviter à l'enfant toute peur inutile. S'il a peur du noir, par exemple, laisser une veilleuse dans la pièce.

Source : **Le bébé en services éducatifs** par Jocelyne Martin, Céline Poulin, Isabelle Falardeau. Presses de l'Université du Québec.

## Les activités sensorielles : un bienfait incontournable !



## Activités

Plusieurs déclencheurs peuvent être à l'origine d'un comportement agressif : conflit pour l'obtention d'un même jouet (*conflit de possession*), confrontation au « non » de l'adulte, proximité physique (*conflit de territorialité*), attendre son tour, attention de l'adulte octroyée à un pair, refus d'un pair, etc.

Fournir aux enfants des exutoires qui soient acceptables pour libérer leur agressivité et servant de soupape d'échappement est une façon d'intervenir indirectement auprès des enfants et de répondre à leurs besoins d'exploration. Le thème de l'Halloween étant propice à ce genre d'exploration, voici quelques idées qui raviront vos petits explorateurs !

- **Dessine une citrouille :** (une plaque à biscuits par enfant dans lesquelles on déposera de la crème fouettée teintée orange à l'aide de quelques gouttes de colorant alimentaire) :



- **Bacs à vers de terre :** (des spaghettis cuits dans de l'eau colorée dans lesquels on cache de petites araignées noires en plastique).



- **Bacs bave de crapeau :** Jell-O vert !



L'utilisation de plats pour chaque enfant : une solution idéale pour le milieu familial.

*Intervenir par le biais d'activités créatrices et libératrices pour les jeunes d'âge préscolaire.*

- **Bacs à eau :** Mettre une grande couverture ou des serviettes de plage en dessous du bac et colorer l'eau avec quelques gouttes de colorant alimentaire orange. Plongez-y des petites citrouilles en plastique et

le tour est joué !



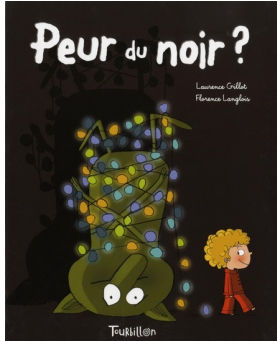
- **Exploration d'une citrouille :** Une activité traditionnelle à cette époque de l'année !



Des textures amusantes à manipuler !



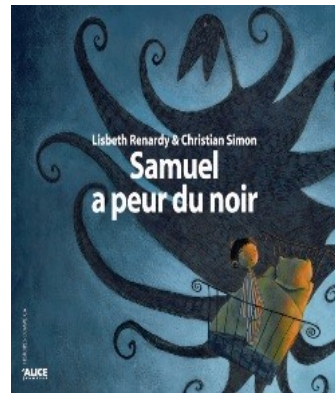
## 😊 Clin d'œil lectures :



### PEUR DU NOIR ?

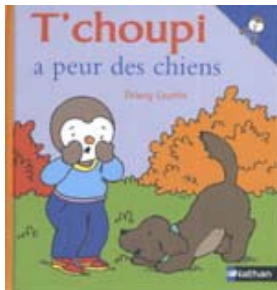
Des remèdes pour vaincre la peur du noir et apprendre à lutter contre les tours joués par l'imagination : aboyer pour faire fuir les voleurs, devenir ami avec le monstre caché sous le lit, etc.

Éditeur : Tourbillon  
Enfants : 2 à 7 ans



**SAMUEL A PEUR DU NOIR**  
Comme tous les petits garçons de cinq ans, Samuel aime entendre, avant de s'endormir, les histoires que sa maman lui raconte... Mais Samuel, s'il adore les histoires du soir, a aussi une peur terrible du noir. À peine sa maman a-t-elle quitté sa chambre que tous les objets familiers prennent des airs effrayants. La veilleuse semble éclairer moins fort, projetant des ombres menaçantes sur les murs...

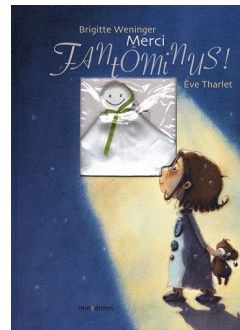
Éditeur : Alice  
Enfants : 2 à 7 ans



### T'CHOUPI A PEUR DES CHIENS

T'choupi prend peur en voyant un gros chien qui aboie mais au bout de quelques instants, il s'amuse comme un fou. T'choupi voudrait bien un très gros chien à la maison.

Éditeur : Nathan Fernand  
Enfants : 2 à 7 ans



### MERCI FANTÔMINUS !

Chaque soir, dès que la lumière s'éteint, trois fantômes se mettent à voler dans la chambre de Léonie. La pauvre a bien trop peur pour pouvoir s'endormir. Et rien ne chasse les trois compères, ni la lumière ni les rondes de Papa ou Maman. Que faire ? Or, voilà qu'un soir, un petit inconnu tout blanc, tout rond, atterrit sur son oreiller. C'est Fantôminus, le plus petit fantôme du monde, qui aime les caresses et les formules magiques. "Abracadabrôme". Ces mots parviendront-ils à débarrasser Léonie de ses trois affreux visiteurs ?

Essayez, vous verrez !  
Et fabriquer vous-même un petit Fantôminus pour être sûr de bien dormir.

Éditeur : Minedition France  
Enfants : 2 à 7 ans



**DEVINE QUI A PEUR DES PETITES SOURIS?**  
pas si riquiqui ! Un livre cartonné pour les tout-petits qui n'ont peur de rien !

Éditeur: Seuil  
Enfants: 0 à 2 ans



## 😊 Anniversaires :

Anny Bédard

Maggie Gray

Chantal Lemire

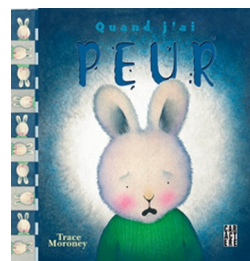
Chantal Rauzon

Noura Tijani

Kelly Baatz

Nathalie Hébert

Sylvie Clarke



### QUAND J'AI PEUR

Ce splendide livre cartonné et magnifiquement illustré montre aux enfants de 3 à 5 ans qu'il est normal de ressentir de la peur et de l'exprimer.

L'ouvrage contient également une section à l'intention des parents, écrite par un psychologue pour enfants, qui apporte de précieux conseils afin de les aider à faire face à leurs émotions.

Éditeur : Trace Moroney  
Enfants : 3 à 5 ans