

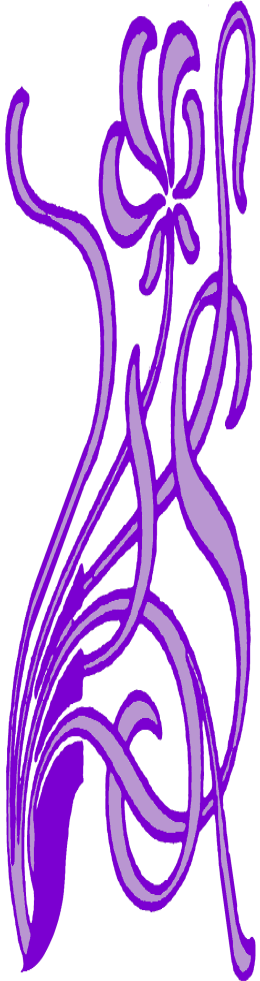
Accompagnement professionnel vers un changement de pratique

Synthèse et perspectives

Février 2010

Louise Lafortune
Université du Québec à Trois-Rivières
Téléphone : 819-376-5011 poste 3644
Louise.lafortune@uqtr.ca

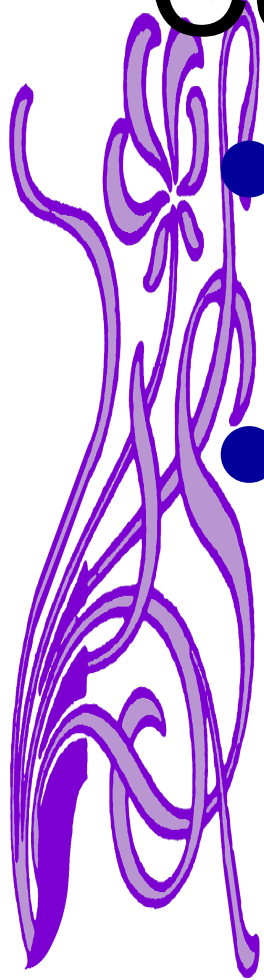
Contenu et processus



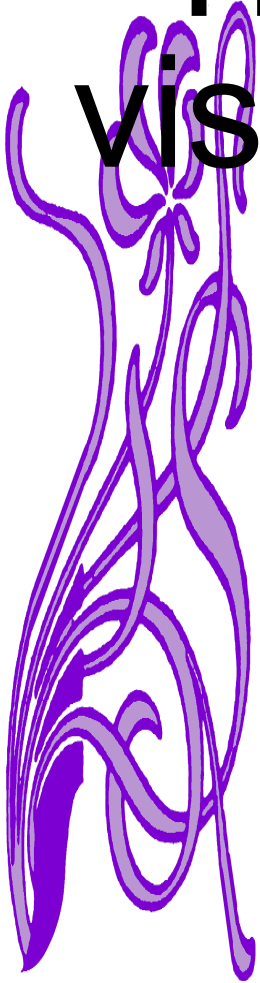
- Introduction et contexte
- Accompagnement
- Accompagnement professionnel
- Accompagnement d'un changement
- Accompagnement d'un changement de pratique
- Synthèse et perspectives
- Conclusion

Contexte de changements

- Changement professionnel voulu, recherché
- Changement prescrit, orienté plus ou moins majeur
 - De connaissances à compétences (incluant des connaissances)
 - De formation à accompagnement (incluant la formation)

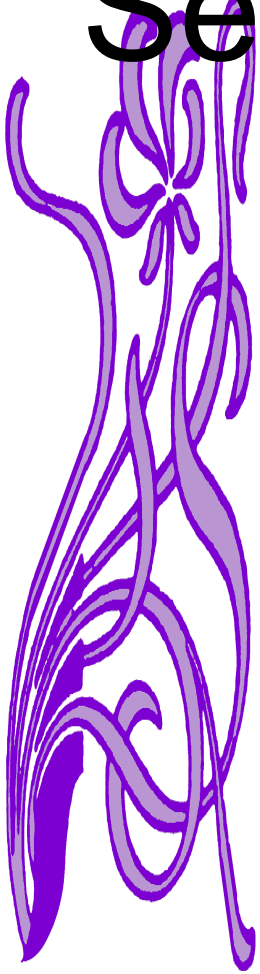


Trois types de réactions vis-à-vis d'un changement



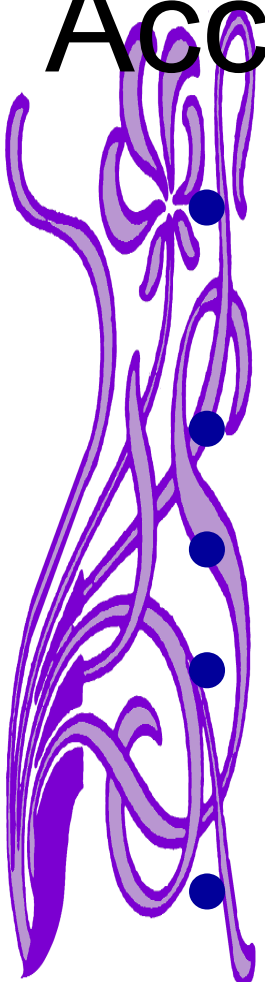
- Ouverture, changement attendu
- Déstabilisation, mais acceptation
- Résistance jusqu'au refus

Sens de l'accompagnement

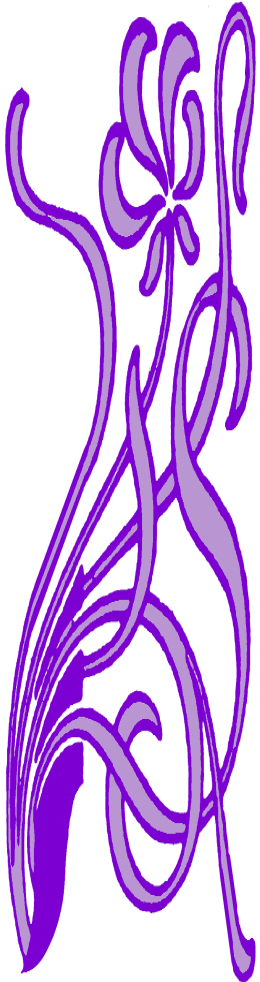


- Accompagnement d'un processus de changement selon des orientations
- Soutien qui offre un modèle de pratique: cohérence entre paroles et actions
- Respects des orientations du changement
- Cheminement pour « l'engagement » de personnes qui appliquent le changement
- Prise en compte de la communication, la collaboration et l'évaluation

Accompagnement professionnel

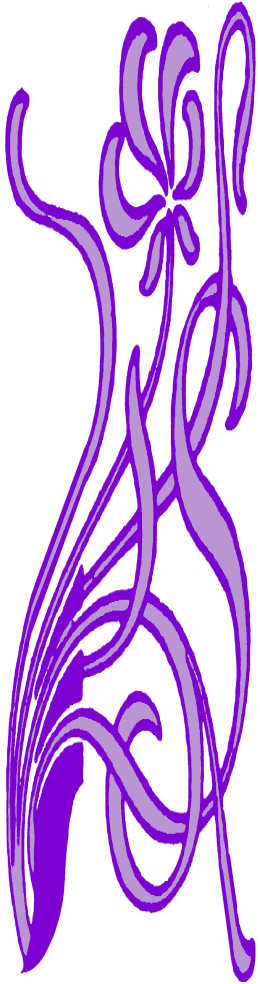
- 
- Soutien axé sur un processus de professionnalisation
 - Cohérence, Modelage
 - Transposition, passage à l'action
 - Pratiques professionnelles: autonomie et reddition de comptes
 - Remises en question, appréhensions, incertitudes, ambiguïtés, prises de risques
 - Réflexion sur les pratiques et leur analyse

Une synthèse

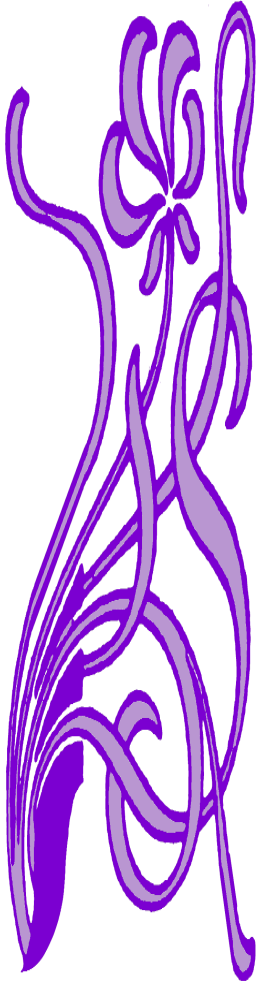


● ...

Des perspectives



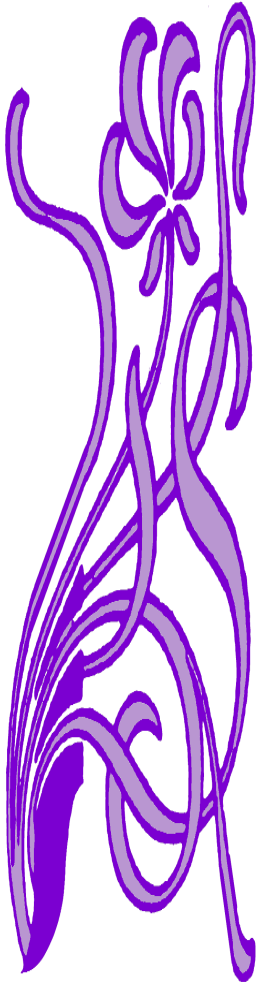
• ...



Deux niveaux

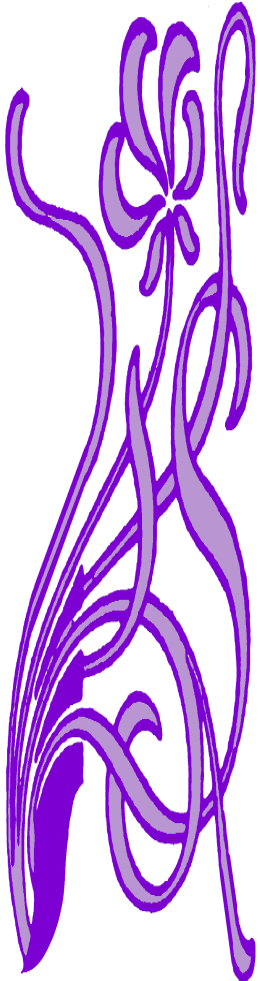
- Sa propre posture comme personne accompagnatrice
- Posture à développer chez les personnes accompagnées
 - Faire et mener à faire
 - S'auto-observer et observer
 - Observer et tirer profit des constatations
 - Susciter et reconnaître les prises de conscience, mais aussi en tirer profit

Conclusion

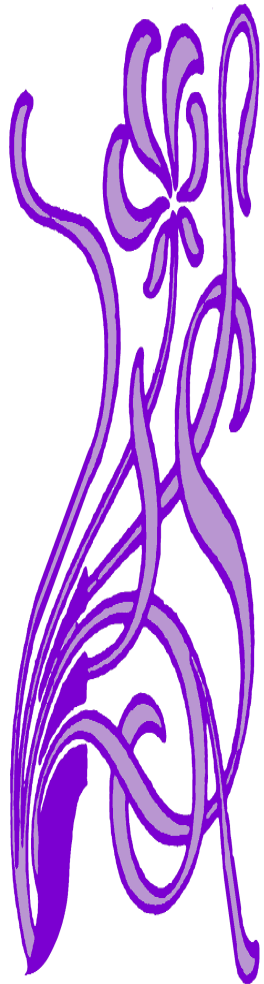


- Conditions pour l'accompagnement à favoriser
- Discuter du processus de professionnalisation
- Sécuriser face au changement sans en minimiser les exigences
- Partir des pratiques pour en favoriser le changement tout en suscitant des remises en question

Bibliographie



- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage et F. Persechino (2008a). *Compétences professionnelles pour l'accompagnement. Un référentiel*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino et K. Bélanger (2008b). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement. Pour un leadership novateur*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage (2008c). *Guide d'accompagnement professionnel d'un changement*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. (2007). « Le travail en équipe de collègues pour une organisation du travail qui favorise le changement », dans M. Gather-Thurler et O. Maulini (dir.), *L'organisation du travail*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L., S. Ouellet, C. Lebel et D. Martin (dir.) (2008). *Réfléchir pour évaluer des compétences professionnelles à l'enseignement. Deux regards, l'un suisse, l'autre québécois*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. et A. Allal (dir.) (2008). *Jugement professionnel en évaluation. Pratiques enseignantes au Québec et à Genève*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L., M. Ettayebi et P. Jonnaert (dir.) (2007), *Observer les réformes en éducation*. Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Loiselle, J., L. Lafortune et N. Rousseau (dir.) (2006). *L'innovation en formation à l'enseignement. Pistes de réflexion et d'action*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Doudin, P.-A. et L. Lafortune (dir.) (2006). *Intervenir auprès d'élèves ayant des besoins particuliers : Quelle formation à l'enseignement?*, Québec, Presses de l'université du Québec.
- Lafortune, L., M.-F. Daniel, P.-A. Doudin, F. Pons et O. Albanese (dir.) (2005). *Pédagogie et psychologie des émotions. Vers la compétence émotionnelle*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. avec la collaboration de S. Cyr et B. Massé et la participation de G. Milot et K. Benoît (2004). *Travailler en équipe-cycle. Entre collègues d'une école*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. (dir.) (2004). *Le questionnement en équipe-cycle. Questionnaires, entretiens et journaux de réflexion*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. (2006). « Leadership pédagogique dans le contexte d'un renouveau : compétences et programme de formation », *Le point en administration scolaire*, p. 10-14.
- Lafortune, L. et C. Deaudelin (2001). *Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'appropriier une réforme en éducation*, Québec, Presses de l'Université du Québec.



Un site pour l'accompagnement

www.uqtr.ca/accompagnement-recherche