

UN RÔLE PROFESSIONNEL ET DES PRATIQUES QUI ÉVOLUENT

La planification et l'organisation pédagogiques doivent révéler l'orientation que nous donnons à notre travail auprès des enfants et témoigner des approches que nous privilégions. La traduction en actions de ces valeurs et convictions n'est cependant pas simple. Réfléchir la planification confronte les éducatrices à la perception qu'elles ont de leur rôle professionnel, à la signification de leurs gestes, aux compétences qu'elles doivent activer et à la nécessité d'établir leurs intentions, préalablement à l'action.

Ce thème est aussi l'occasion de soutenir l'appropriation du cycle de l'intervention éducative et d'ajouter encore quelques repères, notamment pour consolider la place du jeu de l'enfant. Par ailleurs, la recension aura permis de constater la présence de remises en question qui annoncent des changements de pratiques à l'égard de la planification, mais bien au-delà également...

Comment intégrer à la planification nos convictions sur la place du jeu et l'apprentissage actif? Si le calendrier des activités ne suffit plus à témoigner de la richesse des situations planifiées pour les enfants, quelle forme donner à nos planifications? Comment accompagner la réflexion sur les pratiques de planification et soutenir leur évolution?

Bonne route au cœur de vos pratiques!



ET SI ON CHANGEAIT DE PAIRE DE LUNETTES?

Nadine – Comment tu vois ça toi, la différence entre un jeu et une activité?

Judith – Attends... je pense qu'une activité, c'est plus « organisé ». C'est l'éducatrice qui l'initie; elle a établi des objectifs. Tandis qu'un jeu, c'est plutôt l'enfant qui mène, c'est « spontané »; il fait ce qui l'intéresse...

Nadine – Mais dans le Programme éducatif, c'est écrit « l'enfant apprend par le jeu »!

Judith – Oui... C'est quoi le problème?

Nadine – Ben, je me demande pourquoi je m'entête à planifier des activités alors que l'enfant apprend par le jeu!?

Judith – Euh...

Nadine – Tu vois, je pense qu'on devrait faire davantage confiance aux enfants et se demander comment planifier pour qu'ils jouent toute la journée! Ça devrait être ça notre planification : voir ce qui intéresse les enfants et se demander comment s'assurer qu'ils aillent plus loin dans leurs découvertes...

Judith – Je veux bien, mais comment on va faire ça?

SUJETS ABORDÉS

Quel sens donner à la planification et à l'organisation pédagogiques?

Planifier le jeu, lui donner sa place

Intégrer la planification dans le cycle de l'intervention éducative : des pratiques en transformation

Accompagner la réflexion sur la planification

Ce qu'en dit le Programme éducatif...

Des INGRÉDIENTS-CLÉS



Établir des intentions pédagogiques

ÉLABORÉ À PARTIR DE

Thématique

Application du Programme éducatif

Sous-thématique

Planification et organisation pédagogiques

Matériaux

49 grilles de recension (2007)

5 synthèses de communautés de pratique (2008-2009)

Régions contributrices

Est-du-Québec

Mauricie et Centre-du-Québec

Montérégie

Analyse

Hiver 2009

POUR MIEUX ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER L'ENFANT DONNER DU SENS À LA PLANIFICATION ET À L'ORGANISATION PÉDAGOGIQUES

Connaître les enfants, partir d'eux

Pour planifier et organiser, l'éducatrice s'appuie sur l'analyse de ses observations du groupe et de l'enfant, sur ce qu'elle connaît de chacun d'eux, de même que sur son expérience. Elle formule des intentions pédagogiques qui l'éclaireront dans l'aménagement des espaces de jeu et dans le choix du matériel et des situations qu'elle proposera.

*Comment je m'y prends pour capter les intérêts des enfants?
Et pour leur faire écho dans ma planification?*

Offrir des repères pour soutenir le jeu

L'étape de planification permet à l'éducatrice de réfléchir chacune des journées avec en tête l'équilibre entre rituels et explorations, entre individualisation et moments collectifs. L'éducatrice donne ainsi à l'enfant des repères et l'attention dont il a besoin pour s'investir dans les périodes de jeu et y trouver son rythme.

*Comment je m'y prends pour planifier un tel équilibre?
Comment je décrirais mon action pendant les périodes de jeu?*

Accompagner l'enfant « globalement »

Ce que nous offrons ou proposons à l'enfant doit rendre possibles de multiples découvertes, solliciter différentes dimensions et activer sa créativité. Soutenir l'enfant pour qu'il se développe « globalement », c'est aussi intégrer et prendre en compte son environnement, à commencer par ses parents, pour que s'établissent des ponts entre ses milieux de vie. Enfin, poser un regard global sur notre travail d'accompagnement permet de le resituer dans la perspective d'un continuum d'apprentissages, avec ce que cela implique dans notre planification pour considérer les étapes qui précèdent et suivent le passage de l'enfant au service de garde.

*Comment je m'y prends pour évaluer le potentiel du matériel et des situations de jeu en regard du développement global?
Comment j'intègre la diversité des familles dans ma planification et mon organisation pédagogiques?*

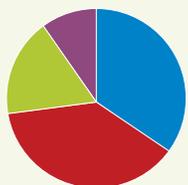
ANALYSE DE LA RECENSION

Des outils, projets et pratiques, recensés puis analysés, discutés en communautés de pratique, et au sein d'une équipe scientifique.

ENJEU 1 Planifier le jeu, lui donner sa place

Dans les 40 outils et pratiques recensés, on ne trouve que deux références au jeu de l'enfant, alors que les activités sont mentionnées 21 fois. Modifier nos pratiques de planification et d'organisation pédagogiques pour replacer le jeu de l'enfant au centre suppose d'agir sur les représentations du rôle professionnel de l'éducatrice. Les communautés de pratique ont révélé une amorce de transformation en ce sens. Des convictions consolidées sur la place du jeu et la capacité des éducatrices à valoriser l'enfant qui joue semblent faciliter cette évolution. Ainsi, une « bonne éducatrice » et une planification de qualité sont de plus en plus associées à des enfants qui jouent bien, sans le soutien direct et continu de l'adulte.

RÉPARTITION DES OUTILS ET PRATIQUES RECENSÉS



Outils de soutien à la planification et l'orientation des activités (grilles, calendriers, thèmes)

Outils de soutien à la structuration des activités (guides, boîtes à outils, programmes)

Éléments d'organisation du travail (heures pédagogiques, horaires)

Éléments liés à la structuration des lieux, à l'aménagement

ENJEU 2 Intégrer la planification dans le cycle de l'intervention éducative : des pratiques en transformation

Moins de 10 % des outils et pratiques recensés soutiennent une planification inscrite dans un processus d'intervention éducative. Peu de liens sont faits avec l'observation ou avec le cycle de l'intervention dans son ensemble et l'essentiel des outils sont destinés à soutenir l'éducatrice en lui fournissant une grille, un cadre, un guide.

L'analyse de la recension confirme une étape de transition dans l'évolution des pratiques à cet égard. Par exemple, on place davantage les intérêts des enfants comme point de départ de la planification, mais les outils utilisés ne permettent pas encore d'en tenir compte... En communautés de pratique, la déstabilisation des professionnelles est palpable et se traduit par une recherche de sens :

- Si les enfants nous guident avec leurs intérêts et intentions, dans l'action...
- Si le jeu de l'enfant est la voie principale et royale pour ses apprentissages...
- Si nous souhaitons communiquer au parent des informations sur la journée de son enfant...

Quelle est alors la fonction de la planification?

Quelle forme lui donner?

Et comment la mettre à profit?

Accompagner la réflexion sur la planification et l'organisation pédagogiques

La récurrence constatée dans le questionnement des professionnelles sur les modalités et fonctions de la planification facilitera un réinvestissement en mode « réseau ». Toutefois, il apparaît clairement que les éducatrices, comme les RSG, devront être accompagnées dans leur milieu afin de poursuivre la réflexion (ou de l'amorcer à leur tour).

Il est important de disposer collectivement de ces questions, en soutenant la formulation de nouvelles pratiques, de nouveaux outils. Pour y arriver, et comme on le ferait pour des enjeux de gestion, il faut d'abord d'évaluer les pratiques de planification actuelles, en utilisant notre mission, nos orientations et nos principes comme critères. Une fois identifiée la cible du changement, on énonce divers scénarios avant de les expérimenter et de les comparer pour trouver les pratiques qui nous conviennent le mieux. Évidemment, sans négliger de discuter des freins et des conditions à mettre en place pour soutenir leur appropriation.

CE QU'EN DIT LE PROGRAMME ÉDUCATIF ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

« L'adulte peut parfois envisager d'effectuer une planification à long terme, selon l'intérêt des enfants ou en fonction d'un thème précis (fête ou saison, par exemple). Cependant, même dans ce cas, une planification régulière et quotidienne demeure utile pour s'assurer que l'aménagement des lieux et le choix des activités répondent aux besoins et rejoignent les champs d'intérêts des enfants. » p. 35

« Le problème qui se pose à l'éducateur consiste à préserver le sens de la curiosité, à empêcher l'esprit de devenir blasé par la surexcitation, de s'engourdir sous l'effet de la routine, d'être fossilisé par une instruction dogmatique ou de s'éparpiller au hasard des expériences sans importance »¹

Dans toute cette démarche d'accompagnement du changement et de réflexivité, le plus important demeure pourtant la confiance accordée aux professionnelles, leur pleine implication dans les différentes étapes de questionnement et d'exploration, et le temps que l'on se donne pour les franchir une à une. La réflexion pour soutenir la transformation des pratiques de planification est enfin l'occasion de constater la richesse de la coopération et de la construction collective de sens.

DES INGRÉDIENTS-CLÉS POUR UNE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE DE QUALITÉ

Des ingrédients ont été identifiés, au fil de l'analyse des données de la recension et en interaction avec des savoirs scientifiques, comme étant des clés de qualité pour réfléchir, évaluer ou structurer nos pratiques de planification et d'organisation pédagogiques :

DES INGRÉDIENTS-CLÉS

- 1 J'observe et me nourris des intérêts, intentions et besoins de chaque enfant comme du groupe
- 2 Je formule des intentions pédagogiques, pour un enfant et pour le groupe, en me basant sur mes observations, sur ce que je connais de chaque enfant et sur mon expérience
- 3 Je mets à l'écrit mes intentions, en précisant les objectifs que je poursuis et en leur donnant une dimension observable
- 4 Je traduis mes intentions et objectifs dans le choix du matériel, l'aménagement, les situations de jeu et déclencheurs, ainsi que dans l'identification de pistes d'intervention
- 5 Je consolide la place du jeu dans les journées des enfants et j'évite de trop intervenir dans ces moments-là, privilégiant qualité de présence et observation

- 6 Je suis attentive au contexte de l'enfant et à la diversité des familles et en tiens compte dans ma planification
- 7 J'équilibre le déroulement de chaque journée en misant sur des alternances entre les rituels, routines et soins et les temps de jeu et d'exploration
- 8 Je me préoccupe de stabilité et de cohérence dans ma planification et dans mes interactions, afin d'offrir aux enfants des repères prévisibles

DES INGRÉDIENTS-CLÉS ORGANISATIONNELS

- 9 Nous prenons le temps de partager nos convictions sur les finalités de la planification et convenons ensemble de ses modalités ou d'étapes pour les explorer
- 10 Nous mettons à profit nos savoirs d'expérience et instaurons un climat de coopération pour soutenir l'analyse, la révision ou l'évaluation de notre planification



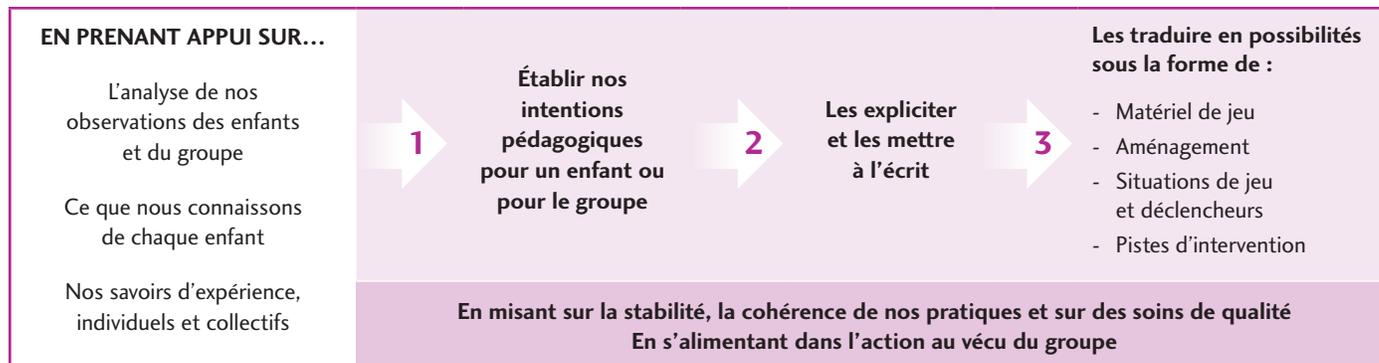
PLANIFIER ET ORGANISER : ÉTABLIR NOS INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

L'analyse de la recension sur la planification et l'organisation pédagogiques a mis en évidence des transformations qui s'amorcent dans nos façons de faire, appuyées par des questionnements :

Concrètement, quelles actions poser pour planifier autrement qu'à travers une grille ou un calendrier?

Quels sont les objectifs d'une planification pédagogique qui soutient l'apprentissage actif et mise sur le jeu de l'enfant?

Quelle forme lui donner pour l'inscrire dans le processus de l'intervention éducative?



DES RÉFÉRENCES POUR POURSUIVRE LA RÉFLEXION

- 1 Dewey, J., cité dans Hohman, M. et al., *Partager le plaisir d'apprendre*, 2ième édition, Gaëtan Morin éditeur, 2007 (2000), p. 17.
- 2 Martin, J. et al., *Le bébé en services éducatifs*, Presses de l'Université du Québec, 2008, 464 p.
- 3 Gossen, D. et Anderson, J., *Amorcer le changement. Un nouveau leadership pour une école Qualité*, Chenelière-McGraw-Hill, 1998, 220 p.
- 4 Gravel, S. Tremblay, J., *Accompagner l'enfant dans son développement : une façon de concevoir l'intervention auprès de l'enfant*, 2005, 11 p. www.cdc.qc.ca/parea

GROUPE D'ANALYSE PRÉLIMINAIRE

Véronique Boisson (Réseau des services à la petite enfance de l'Est-du-Québec)
Nathalie Hébert (Regroupement des CPE de la Mauricie et du Centre-du-Québec)
Ginette Hébert (coordination AQCPE)
Sylvie Melsbach (Regroupement des CPE de la Montérégie)

MEMBRES CONTRIBUTEURS DE L'ÉQUIPE SCIENTIFIQUE

Nathalie Bigras (UQAM)
Gilles Cantin (UQAM)
Loriana Giuliani (CASIOPE)
Suzanne Gravel (Cégep de Jonquière)
Nicole Malenfant (Collège Édouard-Montpetit)



LE PROJET ODYSSEE

Le projet Odyssee est une vaste entreprise de mobilisation et d'expérimentation scientifique dont la visée est l'enrichissement des pratiques en petite enfance. Le leadership dans ce projet est assumé par l'AQCPE et le projet est déployé et animé par les regroupements régionaux de CPE.

Concrètement, le projet Odyssee contribue à l'atteinte de six cibles :

- 1 Accroître la mise en commun de nos pratiques, connaissances et expertises
- 2 Adopter une pratique réflexive et évaluative à l'égard de nos pratiques
- 3 Interagir avec le monde de la recherche et avec les savoirs scientifiques
- 4 Établir des consensus autour de référentiels communs et sur des standards de qualité
- 5 Renouveler nos modes de développement professionnel et d'accompagnement
- 6 Conserver des traces de nos pratiques et de nos actions pour une meilleure gestion des savoirs