



Programme de développement professionnel

L'actualisation du capital compétences :

***UN investissement
profitable !***



TABLE DES MATIÈRES

Introduction

L'engagement de l'ARCPEL.....	1
Offre de services et terminologie.....	4
Modalités générales.....	7
Formulaire d'inscription et Forfait prépayé.....	9
Présentation des formateurs.....	10

Formations

ABÉCÉDAIRE : l'inclusion comment faire ?.....	40
Agir en milieu de garde : détecter et prévenir les mauvais traitements envers les jeunes enfants.....	41
Bienvenue au service de garde.....	26
BRIO : Atelier de sensibilisation à l'intention des membres des conseils d'administration des CPE et CPE-BC.....	11
BRINDAMI- Programme de développement des habiletés sociales et des habiletés d'autocontrôle.....	15
BRINDAMI- Mise à niveau du programme de développement des habiletés sociales et des habiletés d'autocontrôle.....	16
BRIO Phase I : Atelier d'appropriation du Programme Éducatif.....	20
Aussi disponible en « formule roulante ».....	21
BRIO Phase II (volet 1) : La relation d'attachement Des pratiques qui résonnent pour des relations de qualité.....	22
Aussi disponible en « formule roulante ».....	23
BRIO Phase II (volet 2) : La relation d'attachement Pour une approche professionnelle, comprendre l'attachement et tisser des liens signifiants.....	24
Aussi disponible en « formule roulante ».....	25

Construire un menu équilibré, ce n'est pas si compliqué ! Pour les RSG	35
Démarche de soutien à la réflexion sur l'accompagnement de l'enfant, de ses parents et des ressources du CPE.....	42
Étiquetage, allégation nutritionnelle et tableau de valeur nutritive : comment s'y retrouver ?.....	36
Grille d'évaluation du développement de l'enfant (GED) – Rencontre de suivi.....	17
Hygiène et salubrité alimentaires volet sensibilisation pour les RSG	37
Jouer dehors avec les tout-petits.....	31
L'activité-projet : développement global en action.....	32
L'alimentation des enfants 0-5 ans : mettre la table pour bien nourrir.....	38
La ronde des coins de jeu.....	27
Le développement des goûts et les collations.....	39
Le multi-âge naturellement !.....	28
Les rencontres parents ; être créatif dans la préparation et l'animation.....	29
L'humour ce n'est pas juste pour rire !.....	43
Nos enfants et le stress.....	44
On imite qui ? Avec quoi ?.....	33
Planifier le jeu au centre de l'action.....	34
Prévenez l'Alzheimer organisationnel : gérez les savoirs !.....	12
Profil Socio-Affectif (PSA).....	18
Programme de préparation à la retraite.....	13
Quand alimentation rime avec éducation !.....	45
Rencontre d'approfondissement « Soutien aux enfants ayant des défis particuliers ».....	19
Sciences on joue ! – Démarche de découverte active en sciences.....	30
Soutien au développement des compétences professionnelles.....	14
Vers le pacifique- Résolution des conflits pour les enfants de 4 ans.....	46

Maintenant,
je consomme via ma coop...
Et ça NOUS rapporte!

wwwilliam
.coop



wwwilliam.coop



À l'affut des tendances...

L'engagement de l'ARCPEL

Par le virage amorcé en 2007, l'ARCPEL s'est engagée à optimiser et confirmer la qualité de son volet de service en formation continue offert aux CPE de la région en arrimage avec les plus hauts standards et les nouvelles réalités du réseau.

De plus, il était question également de passer d'une culture de formation généralement bien implantée dans nos milieux à une culture de formation stratégique axée sur la définition et l'atteinte d'objectifs bien précis au service de la corporation, de sa responsabilité populationnelle et de sa mission éducative.

Selon les chercheurs à l'étude *Grandir en qualité* et l'étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ) et appuyée par la littérature scientifique internationale portant sur le sujet, la qualité d'un service de garde comporte deux dimensions : la qualité structurelle et la qualité des processus.

Les éléments associés à la qualité structurelle relèvent en grande partie des lois et règlements à l'égard des services de garde et incluent le ratio éducatrice-enfants, la taille des groupes, les exigences quant à la formation du personnel et à la rémunération de ce dernier.

La qualité des processus renvoie à l'expérience éducative et sociale des enfants dans un environnement dont le principal metteur en scène est l'éducatrice. Bien que les lois, règlements et le programme éducatif en vigueur établissent certains paramètres de l'environnement dans lequel l'éducatrice interagit avec les enfants, la qualité des processus repose largement sur les compétences de l'éducatrice à établir un environnement riche en stimulation et à interagir de façon chaleureuse et positive avec les enfants.

Source : « La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance : la définir, la comprendre, la soutenir » sous la direction de Nathalie BIGRAS et Christa JAPEL paru en 2007 aux Presses de l'Université du Québec.

En CPE, toutes les professionnelles provenant des différents champs d'emploi sont « porteuses » de la qualité. L'ARCPEL, ayant notamment pour mission de soutenir et promouvoir la qualité, est fière d'offrir aux milieux, par ses services du volet développement professionnel, des outils, des moyens et des stratégies pouvant les accompagner dans l'actualisation constante de leur « capital compétences ».

Le défi du transfert des apprentissages

De récentes études démontrent que malgré des investissements importants en formation continue, celles-ci sont peu transférées dans la pratique. En effet, aussi peu que 10% des activités de formation ont un impact dans le milieu de travail - Baldwin et Ford (1998), Borowski (2000) et Broad et Newstrom (1992).

Le défi est de mettre en place des stratégies et des moyens pour que les apprentissages réalisés en cours de formation rendent service non seulement à l'apprenant mais aussi à l'organisation.

Trois facteurs sont à considérer dans le transfert des apprentissages : Les caractéristiques individuelles des apprenants, les pratiques pédagogiques (méthodes d'enseignement) et les facteurs environnementaux (moyens, stratégies mises en place par le milieu de travail). Cette vision plutôt globale change la perspective dans laquelle ce passage de la théorie à la pratique relève non seulement en la capacité de l'apprenant à réutiliser ce qu'il a appris en formation mais aussi à ce que le milieu de travail met en place pour que cela se produise. C'est donc un ensemble d'actions à favoriser qui interpelle chaque milieu à développer son approche dans le respect des caractéristiques qui le démarque.

Toujours à l'affût des tendances, l'ARCPEL s'engage à offrir aux milieux des conditions optimales visant à favoriser le transfert. D'abord, en appliquant rigoureusement les critères de qualité de la Soféduc. Puis, en exigeant aux formateurs qu'ils mettent en place des mesures facilitant le transfert pour les apprenants et, une nouveauté, en offrant aux gestionnaires des outils facilitant l'accompagnement de l'employé ou des employés nouvellement formé(s) de manière à maximiser l'investissement du CPE en matière de formation continue.

DE NOUVEAUX LOCAUX POUR MIEUX VOUS ACCUEILLIR

Nous disposons maintenant d'une salle de formation permettant de vous recevoir afin de faire de l'ARCPEL votre lieu privilégié de rassemblement. Il nous fera grandement plaisir de vous y accueillir pour les formations et les rencontres à venir. Aussi, dans ces nouveaux locaux, vous disposerez d'un espace à votre service comprenant des documents de référence pertinents pour consultation, emprunt et même pour achat.

Notre nouvelle adresse : 10, rue Notre-Dame, bureau 108 Repentigny (QC), J6A 2N9

SOFEDUC et les UEC

L'ARCPEL étant membre de la Société d'éducation et de formation continue (SOFÉDUC), doit en tout temps répondre à une série de critères et de processus garantissant la qualité des services desservis en matière de formation continue.

De plus, cette accréditation autorise également l'émission d'unités d'éducation continue (UEC) à toute personne qui participe et réussit toute formation éligible.

Ces UEC comportent les avantages suivants :

Pour le participant :

- ✓ L'assurance de la qualité de la formation continue dispensée;
- ✓ La valorisation de ses compétences;
- ✓ La reconnaissance formelle de ses apprentissages (attestation de réussite sanctionnée et non uniquement « de participation ») à une activité de formation;
- ✓ La constitution d'un dossier uniforme et cumulatif de la formation suivie;
- ✓ Un appui dans ses démarches personnelles en vue de faire reconnaître ses acquis en formation continue.

Pour l'employeur :

- ✓ Un moyen d'analyse systématique de la pertinence de la formation reçue par un employé, dans le cadre d'une activité de formation proposée par une organisation accréditée;
- ✓ Une formation de qualité appuyée sur un dossier identifiant clairement les données relatives à la formation suivie;
- ✓ Une gestion rigoureuse du système pédagogique mis en place;
- ✓ La mise en valeur d'une culture d'entreprise basée sur la mise à jour et le développement des compétences;
- ✓ Un processus articulé de suivi sur l'activité ou le programme de formation.

Pour le formateur :

- ✓ La reconnaissance de ses compétences pédagogiques;
- ✓ Une crédibilité accrue auprès des participants à ses activités de formation;
- ✓ Un appui par des pairs soucieux du respect d'un haut niveau de qualité.

Pour toute question

Ou pour profiter du service d'accompagnement en matière de formation de l'ARCPEL, n'hésitez pas à communiquer avec Francine Tellier, responsable des services professionnels et pédagogiques.

Nous vous souhaitons un développement professionnel des plus profitables!

L'Équipe de l'ARCPEL

Offre de service et terminologie

Présentation de nos services en matière de développement professionnel :

Formation en salle prédéterminée

Il s'agit des formations généralement proposées par ce Programme de développement professionnel auxquelles les CPE peuvent inscrire une ou des employées. La formation est dispensée dans un lieu donné répondant au principe de mutualisation (regrouper ensemble plusieurs individus issus de milieux différents permet de générer une économie pour chaque employeur, n'ayant pas à assumer l'ensemble des coûts de la formation pour une seule personne). En plus des apprentissages réalisés, cette formule comporte également une dimension de ressourcement puisque ces personnes se retrouvent en dehors de leur cadre de travail habituel, ce qui est propice au partage d'expertises avec d'autres professionnelles de d'autres milieux.

La tarification a été fixée, sauf exception, à 125\$ par jour par personne (tarif membre) afin de mieux pouvoir autofinancer la formation et, par conséquent, pouvoir confirmer la tenue d'une formation dispensée en salle pour un plus petit nombre minimal d'inscriptions.

Nouveauté! Formation en salle sur appel

En plus de la programmation prédéterminée de formations « en salle », dans le souci d'offrir une plus grande **flexibilité** en réponse aux besoins **individuels**, la formation sur appel est une nouvelle formule qui sera mise à l'essai.

Ainsi, à la demande d'un milieu qui désire combler un besoin spécifique pour un nombre limité d'employés, des **appels à tous** pourront être lancés en tout temps afin de vérifier l'intérêt de d'autres milieux et ainsi **réunir** suffisamment de personnes afin de constituer un groupe dans nos locaux au tarif individuel.

Forfait prépayé-De retour cette année !

Pour nos membres seulement, nous vous proposons encore cette année un **forfait prépayé de 5 journées de formation au prix de 4**. L'achat de cette promotion sera disponible **jusqu'au 4 novembre 2011**.

En plus de représenter une **économie de 125\$** pour nos membres, cette offre se veut également une **invitation à nous confirmer plus rapidement les inscriptions pour nos formations en salle** afin de nous permettre de vous confirmer plus tôt leur tenue, sachant les implications que cela suppose en termes organisationnels.

En cas d'annulation d'une formation faisant partie d'un forfait, celle-ci sera remplacée par une autre et si cela n'est pas possible elle vous sera créditée.

Formation « roulante »- Clés en main

Toutes les formations présentées dans notre programmation peuvent être transportables dans tout lieu convenu avec le CPE ou client qui en fait la demande. Elles sont « telles quelles » et, par conséquent, ne comportent aucun frais supplémentaire pour l'adaptation ou la personnalisation.

Notamment, nous croyons qu'il peut s'agir d'une formule gagnante et adaptée à la réalité du milieu familial afin de favoriser l'accessibilité et la proximité de nos formations pour les responsables de service de garde (RSG) par l'intermédiaire de leurs bureaux coordonnateurs (BC). Tarifs : selon la formation demandée.

Ressource d'apprentissage en ligne

La formation en ligne est un mode d'apprentissage basé sur l'utilisation des nouvelles technologies permettant l'accès à des formations interactives, diffusées par l'intermédiaire d'internet, d'un intranet ou autre média électronique afin de rendre le processus d'apprentissage indépendant de l'heure et de l'endroit.

Accompagnement pédagogique

Service ponctuel sur demande du personnel d'encadrement pour un accompagnement pédagogique particulier lors de réunions de l'équipe de travail ou autre.

L'idée étant que le personnel d'encadrement puisse avoir recours, à une personne extérieure possédant les qualifications spécifiques selon les besoins exprimés et pouvant effectuer une présentation ou une animation auprès d'un groupe (sans être de la formation ou du coaching comme tel). Donc, une présence extérieure pour installer un nouveau sujet, une réflexion ou une mobilisation d'équipe et dont la continuité sera assurée par le personnel d'encadrement habituel. À titre d'exemple, il pourrait s'agir entre autres de placer les éléments amorçant la redéfinition des valeurs du CPE dans l'objectif de mobiliser l'équipe autour de l'actualisation de la plateforme pédagogique.

Formation sur mesure (avec service d'accompagnement)

Il s'agit d'un service personnalisé visant à répondre à des besoins de formation spécifiques et très ciblés à l'intention d'une équipe de travail, d'un groupe de RSG, etc. Ce type de formation profite du service d'accompagnement offert par l'ARCPEL et constitue une solution souple et originale.

Avec les documents fournis sous l'onglet « Outils » à la suite de la présente programmation, chaque CPE peut effectuer facilement une analyse précise de ses besoins en termes de compétences ou de thèmes particuliers qu'il veut voir traiter dans le cadre de la formation.

Cette analyse vient préciser le travail d'accompagnement de l'ARCPEL dans la préparation du plan spécifique de formation qui sera ensuite transmis aux formateurs ciblés qui devront y répondre par un devis conforme aux critères et objectifs prévus. Une proposition complète est soumise ensuite au CPE pour approbation. Le tarif est relatif à chaque projet et varie principalement en fonction des différents coûts liés au formateur retenu par le client (45% de plus que les coûts de revient pour les CPE membres et 60% pour les non-membres).

Service « Coaching »

Coaching pédagogique

Service de type et de niveau « consultant » offert directement dans le milieu, sur demande de l'employeur et préalablement défini avec l'ARCPEL conformément au mandat de ce type de service qui vise à soutenir de manière particulière et avec objectivité les interventions et compétences pédagogiques d'une ou d'éducatrices et ce, sans se substituer aux rôles et responsabilités des personnes concernées par la gestion des ressources humaines du CPE.

Ce service est dispensé par des professionnelles compétentes et avec les notions d'éthique et de confidentialité requises. Taux horaire de 75\$+tx incluant le service d'accompagnement, le suivi nécessaire de l'ARCPEL et les honoraires de la consultante.

Coaching Volet alimentation (évaluation de menu et soutien à l'application de la politique alimentaire)

Service mis en place en soutien à l'application de la *politique alimentaire* à l'intention des CPE et autres services de garde éducatifs élaborée par l'ARCPEL. De type et de niveau « consultant », ce service d'évaluation des menus est offert directement dans le milieu, sur demande de l'employeur. Ce type de service vise à soutenir de manière particulière et personnalisée la qualité de l'offre alimentaire destinée aux enfants 0-5 ans.

Le service inclus une rencontre entre notre personne ressource et la personne responsable de l'alimentation ainsi que l'évaluation du menu. Par la suite un rapport est rédigé et envoyé dans le milieu. Celui-ci présente, s'il y a lieu, les changements à apporter au menu afin de répondre à tous les critères de qualité ainsi que des recommandations.

Autres services

Table et Rencontres

Différents types de rencontres se tiennent à intervalles réguliers tout au cours de l'année. Celles-ci représentent notamment des occasions d'actualisation des connaissances et de développement professionnel. En 2011-2012, l'offre de ce volet de services a été réévaluée et ajustée afin de toujours mieux répondre aux nouvelles réalités en lien avec la réorganisation du réseau depuis l'entrée en vigueur, en juin 2006, de la révision de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Tarif : service exclusif et gratuit (sauf exception) pour les membres de l'ARCPEL.

Projets spéciaux

Plusieurs projets tels que la suite BRIO, l'implantation de SaGe (Cadre de saine Gestion adapté au réseau des CPE), déploiement national de Politique alimentaire, activité de réinvestissement Odyssee, poursuivrons leur cours en 2011-2012:

Le projet Intervention Fonction Qualité un projet en émergence est en continuité et en cohérence avec ce qui a été réalisé antérieurement.

Colloques et événements

Sur une base régulière, l'ARCPEL organise régionalement des événements (dont des conférences grand public) et des colloques. Tarifs : selon le type d'événement

MODALITÉS GÉNÉRALES ET PROCÉDURES D'INSCRIPTION

Comment s'inscrire :

Pour vous inscrire à l'une ou plusieurs formations, vous devez nous retourner le formulaire d'inscription prévu à cet effet, que vous trouverez à la fin du programme ou sur notre site internet, dûment complété par télécopieur ou par la poste, aux coordonnées qui se trouvent au bas du formulaire d'inscription. Les inscriptions seront traitées par priorité de réception. *Aucune inscription ne pourra être acceptée par téléphone.*

Date limite d'inscription :

Les inscriptions sont acceptées en tout temps (à moins d'une date limite au bas de la formation). Cependant, pour réserver votre place et pour assurer la confirmation de l'activité, nous vous invitons à vous inscrire *le plus tôt possible*. Premier arrivé, premier inscrit ! Les groupes sont généralement limités à un maximum de 20 personnes (sauf avis contraire) et ce, afin de préserver la qualité et une bonne interaction entre les participants.

Lorsqu'un groupe atteint le nombre maximal d'inscriptions, la personne subséquente et les suivantes sont contactées et placées en liste d'attente. Si le nombre de personnes en attente est suffisant, la formation sera offerte à nouveau selon les disponibilités de la personne-ressource. *Veillez prendre note que la priorité des inscriptions est accordée aux membres.*

Confirmation :

La confirmation de l'inscription incluant tous les détails de la tenue de la formation (heure, lieu, etc.) parviendra par courriel aussitôt que le nombre de participants nous permettra de la tenir, aux CPE concernés et ce, à la même adresse que pour les « envois aux membres » ou à l'adresse courriel confirmée lors de l'inscription pour les RSG ou les autres organismes. C'est ce document qui confirmera l'inscription de la participante à la formation choisie. S'il survenait une annulation de la formation, les personnes inscrites seraient avisées de la même manière.

Tarification :

Sauf avis contraire ; tarif unique pour la formation en salle : membres 125\$ + tx et pour les non-membres 162.50\$ + tx. Tarif variable pour les formations roulantes- Clés en main : déterminé selon certains critères (types, durée, lieu etc.). Les tarifs indiqués pour les formations en salle incluent le matériel pédagogique de base et excluent le repas du midi.

Paiement :

La facture vous parviendra par la poste ou par courrier électronique. Votre paiement doit être émis à l'ordre de l'Action Régionale des CPE de Lanaudière et doit nous parvenir sans faute avant la tenue de la formation. Aucun chèque postdaté ne sera accepté. Pour tout chèque sans provision, des frais de 20\$ seront facturés en sus. **Important :** aucun paiement ne sera accepté sur place.

Remboursement :

Aucun remboursement ne peut être consenti suite à la réception de votre formulaire d'inscription. Il est toutefois possible (en nous avisant rapidement) de déléguer une autre personne en remplacement de la personne inscrite. Vous serez remboursé uniquement dans le cas d'une annulation de la formation par l'ARCPEL. **Aucun autre remboursement possible.**

Annulation d'une activité :

Il pourrait arriver qu'une journée de formation soit suspendue pour des raisons majeures (tempête, empêchement de la personne-ressource, etc.). Si tel est le cas, les personnes inscrites seront avisées dès que possible et des ententes seront prises afin de reprendre la formation. Si celle-ci ne pouvait être reportée, les frais d'inscription seront remboursés. Si la **température est incertaine** le matin de la formation, un message sera enregistré sur la boîte vocale de Francine Tellier, responsable des services professionnels et pédagogiques au (450) 470-0991 **poste 223** et ce à compter de 7 h 30.

Attestation de participation ou de réussite :

Pour obtenir son attestation, la personne inscrite doit avoir été présente à la totalité des heures attribuées à la formation. En quittant avant l'heure prévue, celle-ci se verra refuser son attestation. L'attestation de réussite est émise pour les formations offrant des UEC aux participantes qui ont complété toutes les heures de la formation.

MERCI DE COMPLÉTER LA SECTION CORRESPONDANT À VOTRE STATUT.



***Modalité d'inscription
Formation en salle**

Comment s'inscrire ?

Vous devez nous retourner le formulaire dûment complété par télécopieur ou par la poste, aux coordonnées qui se trouvent au bas de celui-ci. Les inscriptions seront traitées par priorité de réception. *Aucune inscription ne pourra être acceptée par téléphone.*

Date limite d'inscription

Les inscriptions sont acceptées en tout temps (à moins d'avis au bas de la présentation de la formation). Cependant pour réserver votre place et pour assurer la confirmation de l'activité, nous vous invitons à vous inscrire **le plus tôt possible**. Premier arrivé, premier inscrit !

Remboursement

Aucun remboursement ne peut être consenti suite à la réception de votre formulaire d'inscription. Il est toutefois possible (en nous avisant rapidement) de déléguer une autre personne en remplacement de la personne inscrite. Vous serez remboursé uniquement dans le cas d'une annulation de la formation par l'ARCPPEL. **Aucun autre remboursement possible.**

Annulation d'une activité

Il pourrait arriver qu'une journée de formation soit suspendue pour des raisons majeures (tempête, empêchement de la personne-ressource, etc.) Si tel est le cas, les personnes inscrites seront avisées dès que possible et des ententes seront prises afin de reprendre la formation. Si celle-ci ne pouvait être reportée, les frais d'inscription seront remboursés. Si la **température est incertaine** le matin même de la formation, un message sera enregistré sur la boîte vocale de Francine Tellier (450) 470-0991 poste 223 et ce, à compter de 7 h 30

***Important : Veuillez consulter les informations complètes dans la section « modalités générales » du présent programme.**

MEMBRE		Nom du CPE-CPE/BC :		
Titre de la formation	Date	Code	Nom de la participante	
1-				
2-				
3-				
Nom de la personne qui a complété ce formulaire :				

NON- MEMBRE		*Nom de l'organisme :		
Titre de la formation	Date	Code	Nom de la participante	
1-				
2-				
3-				
*Veuillez compléter la section suivante (obligatoire)				
Nom :				
Adresse :			Code postal :	
Courriel :		Téléphone :		Télécopie :

* Responsable de garde en milieu familial	<input type="checkbox"/> CPE/BC Membre	<input type="checkbox"/> CPE/BC Non-membre
Titre de la formation	Date	Code
1-		
2-		
*Veuillez compléter la section suivante (obligatoire)		
Nom :		
Adresse :		Code postal :
Courriel :		Téléphone :
		Télécopie :
Nom du CPE/BC		

Pour nos membres seulement, de retour encore cette année un forfait prépayé de 5 journées de formation en salle au prix de 4. L'achat de cette promotion est **disponible jusqu'au 4 novembre 2011** et elle est valide pour la durée de la programmation annuelle en vigueur soit, jusqu'à l'été 2012.

En plus de représenter une économie de 125\$ pour nos membres, cette formule se veut également une invitation à nous confirmer plus rapidement les inscriptions pour nos formations en salle afin de nous permettre de vous confirmer plus tôt leur tenue, sachant les implications que cela suppose en terme organisationnels.



Pour un temps LIMITÉ!

Pour toute autre information, veuillez communiquer avec Francine Tellier, responsable des services professionnels et pédagogiques.

CHOIX DE FORMATION – forfait prépayé

Nom du CPE-CPE/BC :				
Titre de la formation	Date	Code	Nom de la participante	Coût
1-				125\$+tx
2-				125\$+tx
3-				125\$+tx
4-				125\$+tx
5-				Gratuite
Sous-total				500.00\$
TPS				25.00\$
TVQ				44.62\$
Total				569.62\$
Nom de la personne responsable de la formation :				
Signature :			Date :	

*Modalité d'inscription Forfait prépayé

Comment s'inscrire ?

Pour vous inscrire au **forfait prépayé**, vous devez nous retourner par télécopieur le formulaire d'inscription dûment signé et complété. Aucune inscription ne pourra être acceptée par téléphone

Choix de formation

Compléter les informations dans la section «Titre de la formation». Une formation correspond à une journée de 6 heures de formation pour une personne. Dans le cas où votre choix de formation est, par exemple, d'une durée de 12 heures, elle comptera pour deux journées.

Application

Cette offre est valable pour toutes les formations en salle à prix régulier, faisant partie de la programmation 2011-2012. Ne s'applique pas sur les formations roulantes-clés en main ou sur mesure.

Date limite

Vous avez jusqu'au **4 novembre 2011** pour bénéficier de cette promotion pour l'année en cours.

Important

Pour connaître toutes les modalités générales veuillez vous référer à la section «Modalités générales et procédure d'inscription» de votre programme de développement professionnel 2011-2012.

PRÉSENTATION DES FORMATEURS

Josée Blondin

Josée Blondin est formatrice, auteure et psychologue organisationnelle, elle a développé un concept révolutionnaire dans ce domaine soit l'Alzheimer Organisationnel®™. Ce dernier établit le parallèle entre les symptômes vécus chez l'humain et ceux constatés dans les entreprises, particulièrement dans celle qui omettent de transférer les connaissances. De plus elle est fondatrice de la firme InterSources qui soutient et accompagne les organisations dans la mise en place concrète de leur continuité et également dans la planification stratégique de leur main-d'œuvre. Madame Blondin est reconnue pour son esprit innovateur dans l'intervention et pour ses conférences remplies de dynamisme et d'une bonne dose de la réalité propre aux organisations. Enfin, elle est sollicitée à titre d'experte pour le volet humain, entre autres, par sa participation à la rédaction de chroniques dans des revues spécialisées et divers journaux d'adressant aux PME, notamment le journal Connexion Affaires et le Journal de Montréal. Elle est conférencière pour la Régie des Rentes du Québec afin de sensibiliser les dirigeants des PME aux régimes de retraite dans un contexte d'attraction et de rétention. Par ailleurs, elle est également co-auteure d'un ouvrage intitulé « Tomber à la retraite » parue en février 2010 aux Éditions Logiques.

Marie Brosseau

Évoluant dans le réseau de la petite enfance depuis plus de vingt-cinq ans, elle a tenu différents rôles en tant qu'éducatrice, conseillère pédagogique, coordonnatrice, parent, mamie, formatrice et actuellement comme enseignante en technique d'éducation à l'enfance. Grâce à ces expériences, toutes plus inspirantes et engageantes les unes que les autres, elle a pu confirmer au quotidien toute l'importance du principe de base du Programme Éducatif Chaque enfant est unique et tout ce qu'il implique à chaque instant dans l'acte éducatif. Son expérience en tant que chargée de projet Grandir Ensemble pour la région de Lanaudière l'a amenée à y réfléchir et en discuter avec les différents intervenants du milieu et elle multiplie maintenant ces occasions à travers son implication à l'ARCEP en tant que formatrice Brio et autres formations basées sur le Programme éducatif.

CASIOPE

CASIOPE est une entreprise en économie sociale qui offre des modalités de soutien pour accompagner les intervenants en petite enfance dans le but de favoriser leur développement professionnel. CASIOPE s'appuie sur l'expérience du Centre d'aide en petite enfance (projet CAPE, une division de la Fondation Lucie et André Chagnon) qui, depuis 2005, a développé et évalué des modalités de soutien auprès des intervenants des Centres de la petite enfance du Sud-ouest de Montréal. L'équipe de CASIOPE se compose de professionnelles, psychoéducatrices et orthopédagogues qui s'investissent dans le développement, l'application et l'amélioration de modalités de soutien auprès des intervenants en petite enfance.

Cégep Marie-Victorin

Le Cégep Marie-Victorin est un établissement d'enseignement supérieur collégial qui offre une formation à une population jeune et adulte d'environ 3 200 étudiants à temps complet au secteur régulier et 2500 étudiants à temps complet dans différents programmes d'études à la formation continue. Les services aux entreprises du Cégep Marie-Victorin ont créé des modèles originaux de sessions de préparation à la retraite qui visent surtout à rendre les participants en mesure d'utiliser leurs expériences passées pour découvrir une nouvelle façon de s'intégrer à la communauté. Depuis 1986, nous avons desservi plus de 100 000 personnes dans de nombreuses organisations. En 2011, le Cégep Marie-Victorin devrait offrir près de 350 sessions de formations offertes à près de 10 000 participants partout au Québec. Les formations sont offertes autant à des entreprises privées, que publiques ou des organisations sans but lucratif. Le Cégep Marie-Victorin offre des programmes de préparation de la retraite pour des entreprises, telles que le Gouvernement du Québec, plusieurs établissements de santé et services sociaux, Hydro-Québec, la SAQ, Desjardins, Sobeys, Gaz Métro, etc.

Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales- CLIPP

Le CLIPP est une infrastructure de coordination et d'expertise en transfert de connaissances sur les problématiques psychosociales à vocation interuniversitaire et intersectorielle. Le CLIPP se situe à l'interface du réseau de la recherche psychosociale, des milieux d'intervention et de prévention, des décideurs et des médias.

Centre de Psycho-Éducation du Québec

À mi chemin entre la recherche et l'action, le Centre de Psycho-Éducation du Québec tend à soutenir la rigueur et l'efficacité des interventions centrées sur les jeunes enfants et leurs familles. Reconnu pour son expertise dans le domaine du développement des programmes de promotion des comportements sociaux « Brindami et Fluppy », le Centre de Psycho-Éducation du Québec participe étroitement aux évaluations d'impact dont ils font actuellement l'objet.

Julie Desmeules

Active dans le monde de la petite enfance depuis près de vingt ans, elle a bâti son expérience à travers les différentes fonctions qu'elle a occupées. Passant d'éducatrice en service de garde à conseillère pédagogique, elle agit maintenant à titre de directrice d'installation dans un CPE de Lanaudière. Formatrice au Cégep Régional de Lanaudière depuis six ans, ses champs d'expertise sont le programme éducatif, le développement de l'enfant, la santé et sécurité en service de garde et le rôle de la responsable de garde en milieu familial.

Chantal Durand

Technicienne en diététique, elle détient également un certificat en science et qualité des aliments. Elle a obtenu l'accréditation de L'ITA lui permettant d'être formatrice en hygiène et salubrité alimentaires. Pendant 10 ans, elle a acquis une expérience « terrain » en tant que responsable de l'alimentation du CPE Cœur de Pomme où elle a cultivé sa passion pour la cuisine et l'alimentation des enfants 0-5 ans. Tout au long de l'élaboration de la Politique Alimentaire à l'intention des centres de la petite enfance réalisée par l'ARCPEL, elle a partagé ses connaissances et ses compétences à titre de membre du comité de réalisation. Depuis ce temps, elle agit en tant que personne-ressource et formatrice pour l'ARCPEL en soutien au volet alimentation de son offre de service. Elle fait dorénavant partie de l'équipe de l'ARCPEL à titre de chargée de projet : déploiement alimentation.

Rachel Fournier

Éducatrice depuis 2006, elle est une passionnée de la petite enfance. Elle bâtit son expérience à travers ses fonctions quotidiennes auprès des enfants qu'elle accueille en groupement multi-âge. En poste depuis 2008 au CPE Au Petit Brin de Foin, un CPE de la région de Lanaudière. C'est avec le désir de faire connaître et démystifier le fonctionnement en multi-âge ainsi que de transférer ses expériences et connaissances qu'elle a développée la formation « Le multi-âge naturellement ». Ayant à cœur son propre développement professionnel, elle est présentement à faire un Certificat en petite enfance intervention précoce à l'Université de Montréal ainsi qu'un Certificat en soutien pédagogique à l'UQAM.

Paule Giguère – Fondation de psychologie du Canada

La fondation de psychologie du Canada (FPC) est un organisme de bienfaisance national enregistré qui a pour mission de soutenir les parents et renforcer les familles. Pour ce faire, elle crée des ressources pédagogiques, élabore des programmes de formation à l'intention des professionnels et offre des activités de sensibilisation dans les collectivités. La fondation a vu le jour en 1974 dans le but de promouvoir la compréhension et l'utilisation des connaissances psychologiques afin d'aider les gens dans leur vie quotidienne. Paule Giguère agit à titre de conseillère en programme ainsi qu'à titre de formatrice.

Francine Gravel

Elle est présente dans le réseau des services de garde depuis plus de trente ans. Elle a eu la chance d'y être active à différents titres : éducatrices en services de garde, mère, formatrice, enseignante, coordonnatrice de stages, bénévole, militante, administratrice, organisatrice de colloques, auteure de la vidéo « On n'est pas des gardiennes ». Diplômée en services de garde, en animation culturelle, en psychoéducation et en éducation (maîtrise), elle a su allier les aspects théoriques et pratiques pour participer avec passion au développement de l'éducation à l'enfance.

Nathalie Hébert

Nathalie Hébert est directrice pédagogique au CPE Le Cheval Sautoir depuis 7 ans, elle a été éducatrice au même CPE pendant 14 ans. Depuis plus de 12 ans, elle donne de la formation dans les différents regroupements de la province au sujet du Programme Éducatif, de Jouer c'est Magique, et de l'éthique en service de garde. Elle a participé comme chargée de projet au déploiement du projet Odysée en Mauricie-Centre du Québec.

Institut Pacifique

L'institut Pacifique a pour mission de contrer la violence par la promotion de conduites pacifiques. Par le biais de l'implantation du programme « Vers le pacifique », cette division promeut les conduites pacifiques dans les milieux préscolaires et scolaires

Josée Lespérance

Enseignante et formatrice, elle possède un baccalauréat en éducation. Ses expériences sont axées autour de l'intervention auprès d'enfants et d'adultes. Elle a œuvré comme éducatrice dans un CPE, conseillère en intégration professionnelle et en placement, enseignante au Cégep en technique d'éducation à l'enfance et formatrice dans divers organismes voués à l'éducation et à l'intervention. Elle s'intéresse particulièrement au développement harmonieux des poupons en proposant des moyens simples et concrets pour favoriser la découverte autonome dans le contexte sécurisant d'une relation affective saine et chaleureuse. Elle offre des services de consultation aux milieux de garde particulièrement à ce qui a trait à l'aménagement des lieux de vie de l'enfant.

Jocelyne Martin

Enseignante au Cégep du Vieux Montréal depuis plus de 25 ans en technique d'éducation à l'enfance. Elle détient une expertise diversifiée dans le réseau des CPE et anime des ateliers pour les éducatrices et les RSG pour les regroupements régionaux. Elle est aussi consultante en pédagogie dans les milieux de garde. Co-auteure du livre « Le bébé en garderie » récemment réédité sous le titre « Le bébé en services de garde éducatifs » : elle a fait en 1989 sa maîtrise sur le sujet « L'adaptation du poupon en CPE ».

Caroline Milhomme

Elle a été au Regroupement des centres de la petite enfance de Québec et Chaudière-Appalaches à titre d'animatrice pédagogique auprès des superviseuses pédagogiques et auprès des deux types d'agentes au sein des bureaux coordonnateurs de la garde en milieu familial. Préalablement, elle a agi à titre de superviseuse de stages pour le certificat d'études collégiales en technique à la petite enfance pour le Cégep Lévis-Lauzon. Elle a également occupé le poste de coordonnatrice du milieu familial pour deux CPE et elle a été éducatrice de la pouponnière, au groupe des plus grands. Ce parcours a débuté à la suite de son retour à Québec après avoir enseigné aux niveaux préscolaire et primaire, dans la région de Montréal, pendant trois ans.

Chantal Morin

Elle oeuvre dans le monde de la petite enfance depuis 1984. Elle possède 15 années d'expérience comme éducatrice et plus de 12 ans à titre de soutien pédagogique (dont 5 ans auprès des RSG). Elle travaille depuis plus de 20 ans au CPE Cœur de Pomme, CPE de la région de Lanaudière. Éducatrice de formation elle détient également un certificat en petite enfance et famille : intervention précoce. Elle s'implique à différents niveaux notamment d'administratrice ou à travers des projets spéciaux au CPE.

Céline Perreault

Elle est enseignante en technique d'éducation à l'enfance au Cégep Régional de Lanaudière à l'Assomption et chargée de cours à l'Université de Montréal. Auparavant, elle a eu le privilège de travailler comme éducatrice et coordonnatrice d'une garderie durant seize ans. En plus des formations sur mesures qu'elle offre partout au Québec depuis 1999. Elle fait également partie de l'équipe de formatrices BRIO de Lanaudière. « L'enfance est un temps exceptionnel dans la vie d'un être humain. Sachons le guider vers son plein épanouissement! ». Voilà son Leitmotiv.

Formations

page(s)

BRIO : Atelier de sensibilisation à l'intention des membres des conseils d'administration des CPE et CPE-BC _____	11
Prévenez l'Alzheimer organisationnel ©™ : gérez les savoirs ! (GES-190112) _____	12
Programme de préparation à la retraite (PRT-170312) _____	13
Soutien au développement des compétences professionnelles (SPG-310112) _____	14

Voir aussi

page(s)

BRIO phase I : Atelier d'appropriation du Programme Éducatif (PE6-021009) _____	20
<i>Aussi disponible en « formule roulante » (CLE-0010909) _____</i>	21
BRIO phase II (volet 1): La relation d'attachement Des pratiques qui résonnent pour des relations de qualité (PE7-021009) _____	22
<i>Aussi disponible en « formule roulante » (CLE-100409) _____</i>	23
BRIO phase II (volet 2): La relation d'attachement Pour une approche professionnelle, comprendre l'attachement et tisser des liens signifiants (PE20-020311) _____	24
<i>Aussi disponible en « formule roulante » (CLE-990310) _____</i>	25
Démarche de soutien à la réflexion sur l'accompagnement de l'enfant, de ses parents et des ressources du CPE (ACP-160411) _____	42

BRIO CA : atelier de sensibilisation (à l'intention des conseils d'administration)
Formatrice : Francine Tellier - ARCPEL

Code : GES5-999909

Orientation au terme de l'analyse des besoins

La campagne de perfectionnement BRIO a amorcé son déploiement en 2007 dans toutes les régions du Québec en soutenant l'appropriation d'éléments du Programme éducatif- *Accueillir la petite enfance, mise à jour 2007*. L'appropriation de l'orientation et des principes directeurs de ce programme éducatif par l'ensemble des intervenants des services de garde est une priorité du réseau. Cette formation s'adresse spécifiquement aux membres des Conseils d'administration des CPE et CPE-BC.

Description de la formation

Le but de cet atelier est de permettre aux administrateurs des CA du réseau des CPE, de s'approprier les diverses composantes du Programme éducatif et d'être sensibilisés à leurs rôles et responsabilités en regard de la pédagogie en vue d'une mobilisation de tous dans l'amélioration de la qualité du service de garde. Il permet également de goûter aux contenus et aux stratégies BRIO

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capable de :

1. Présenter les six objectifs des services de garde ;
2. Nommer les composantes qui sous-tendent le Programme éducatif ;
3. Faire le lien entre certaines composantes du Programme éducatif et l'implication du rôle et responsabilités du CA.

Éléments de contenu

- Les six objectifs des services de garde (nouveau) ;
- Survol des différentes composantes du Programme éducatif ;
- Implications de certaines d'entre elles sur les rôles et responsabilités de chacun



À la hauteur
de la petite enfance.

Modalité d'inscription
Formation roulante

Date : Selon vos besoins

Lieu : Selon vos besoins

Durée : 1,5 heure

Heure : Selon vos besoins

Coûts

Cahier du participant et frais de déplacement inclus.

Membres : 365.00\$ + tx

Non-Membres : 500.50\$ + tx

UEC n/d

Méthodologie:

Exposés interactifs, études de cas, mises en situation, jeux d'apprentissage et échange d'expertise entre les participants et la formatrice.

Prévenez l'Alzheimer organisationnel ©™...Gérez vos savoirs !
Formatrice: Josée Blondin - InterSources

Code : GES-190112

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Les équipes de gestion ont souvent à conjuguer avec un roulement de personnel considérable et cela à tous les niveaux, que ce soit pour un départ à la retraite ou congé de maternité etc. On peut avoir l'impression que c'est toujours à recommencer, ce qui peut amener momentanément à paralyser notre quotidien dans la recherche de ce qui a déjà été fait ou pas. Dans le but de sensibiliser et d'outiller les gestionnaires des CPE face aux enjeux reliés à la perte des savoirs qui affecte la continuité de leur organisation, élément fondamental au sein du cadre de saine gestion, nous avons fait appel aux services de InterSources, un organisme spécialisé en développement organisationnel et de ressource humaine.

Description de la formation

Comment éviter une perte de mémoire et d'expertise au sein de votre organisation ? Comment s'assurer de ne pas recommencer le bouton à 4 trous avec chaque nouvelle embauche ? La planification des départs et la gestion des savoirs...comment faire ? Cette journée de formation permettra de sensibiliser et outiller les participants aux enjeux reliés aux pertes potentielles de la mémoire et de l'expertise ainsi qu'au processus de transfert des savoirs. Ils pourront mettre en place des pratiques gagnantes et des outils favorisant la gestion des savoirs et la continuité.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de:

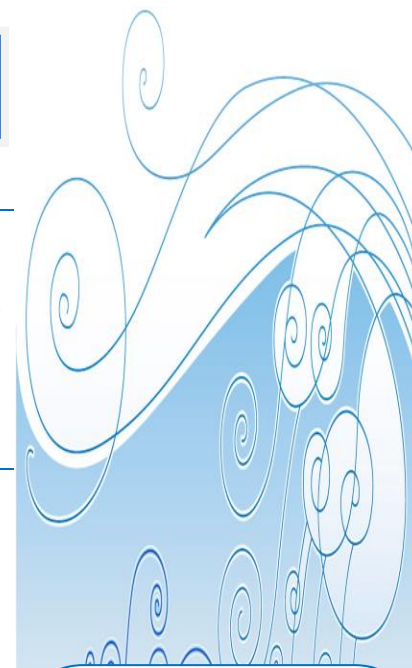
1. Comprendre l'Alzheimer Organisationnel©™ et son impact sur leur organisation ;
2. Connaître et comprendre les outils de gestions du savoir ;
3. Assurer la gestion de leur continuité et de leurs savoirs dans leur organisation

Éléments de contenu

- Réalité organisationnelle en mouvement ;
- Comprendre l'Alzheimer Organisationnel et son impact sur votre organisation ;
- Apprendre à gérer les différences intergénérationnelles et interculturelles ;
- Favoriser le jumelage et la complémentarité pour un meilleur transfert ;
- Le rôle des acteurs clés afin d'optimiser le jumelage ;
- La gestion des résistances en vue d'élaborer et d'implanter des outils de transfert ;
- Connaître et comprendre les outils de gestion du savoir ;
- Vivre une expérience d'une planification et d'une non- planification de transfert.

Méthodologie:

Cet atelier mise sur une approche participative, innovatrice et dynamique, qui met de l'avant des pistes d'actions concrètes.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 19 janvier 12

Lieu : ARCEP

Durée : 6 heures

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6

Programme de préparation à la retraite
Formateur : Cégep Marie-Victorin

Code : PRT-170312

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Il est reconnu que la retraite, ça se prépare à l'avance. Pour une retraite active, plusieurs dimensions sont à considérer : dimension sociale, psychologique, le capital santé et la dimension financière. Nous sommes fiers de vous présenter ce programme de préparation à la retraite. Pour ce faire, nous avons fait appel à l'expertise du Cégep Marie-Victorin, qui depuis 1986, élabore des programmes de préparation à la retraite pour de nombreuses organisations. Nous avons travaillé de concert afin d'offrir un programme spécifiquement adapté pour les CPE.

Description de la formation

L'intention des séminaires est d'informer et de soutenir les préretraités des CPE se préparant à une retraite active. La formation vise à faciliter le passage du travail à la retraite et à habiliter les participants à se réorienter vers une vie active, autonome, équilibrée, pleinement satisfaisante et socialement intégrée. La formation est conçue de manière à souligner le caractère de continuité qui s'établit entre le travail et la retraite active et elle met l'emphase sur le réinvestissement des compétences, la créativité, la capacité d'auto-organisation et les ressources du préretraité. Dans le contexte de cette formation, le terme retraite prend le sens de « re-traiter » sa vie ! Ce programme s'adresse à **toute personne** qui souhaite prendre sa retraite dans un horizon de 5 ans.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

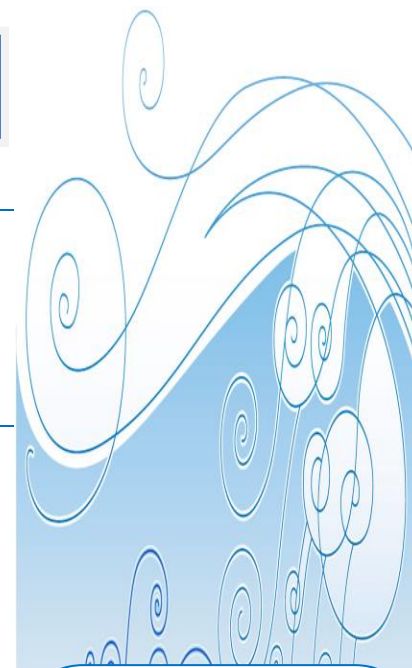
1. Comprendre les différents enjeux professionnels reliés au départ vers une seconde carrière pour les employés de CPE ;
2. Se préparer adéquatement à sa transition professionnelle vers la retraite et connaître les divers enjeux personnels reliés ;
3. Comprendre les enjeux de la situation matrimoniale, successorale, et se préparer en exprimant ses volontés ;
4. Comprendre les notions financières essentielles et les intégrer dans une stratégie financière ;
5. Connaître ses besoins en sécurité financière et les placements disponibles pour une nouvelle vie ;
6. Comprendre le vieillissement normal et l'importance de préserver et développer son capital santé.

Éléments de contenu

- L'adaptation psychosociale à la retraite : des notions en psychologie et psychosociologie ainsi que des techniques de créativité et d'orientation ;
- La planification financière pour le futur retraité : présentation laissant des temps d'échange et de questionnement pour clarifier et expliciter certains points ;
- Planifier sa retraite.

Méthodologie:

Exposés magistraux et interactifs, mise en situation, jeux d'apprentissage et exposés multimédias.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Dates : 17 mars- 31 mars- 14
avril- 28 avril 2012

Lieu : ARCPÉL

Durée : 14 heures
(4 demie journées de 3 ½ heures)

Heure : 9 h à 12h30

Coûts

Pour tout le programme

Membres : 265.00\$ + tx

Non-Membres : 350.50\$ + tx

UEC 1,4

Soutien au développement des compétences professionnelles
Formatrice : Marie-Christine Harguindéguy-Lincourt- CASIOPE

Code : SPG-310112

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Comment accompagner sans prendre en charge ? Comment soutenir des personnes au quotidien afin de susciter la réflexion et favoriser leur engagement face au développement de leurs propres compétences ? Comment mobiliser l'équipe de travail dans un contexte de résistance aux changements ?

Cette formation, d'une durée totale de 30 heures, vous sera présentée sous forme de 4 journées de formation d'une durée de 6 heures chacune et deux demi-journées d'une durée de 3 heures chacune.

Description de la formation

Ce programme propose de porter un regard sur la compréhension et l'appropriation des concepts clés dans le développement professionnel selon l'approche socioconstructiviste dont: la démarche réflexive, le rôle conseil réflexif, l'apprentissage chez les adultes, le transfert des apprentissages et les résistances au changement. Il favorisera la mise en commun de différents mandats d'accompagnement et de soutien ainsi que des façons d'appliquer ceux-ci. *Cette formation s'adresse à toute personne qui a un rôle d'accompagnement: Direction générale, direction adjointe, soutien pédagogique en installation et au bureau coordonnateur.*

Objectifs

Au terme de ce programme de formation, les participantes seront capables de :

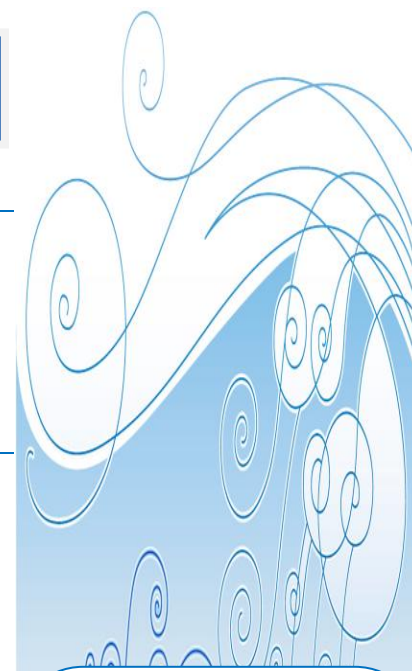
1. Développer des modalités d'accompagnement et de soutien en se basant sur un cadre de référence qui favorise le développement de compétences ;
2. Offrir un accompagnement professionnel qui suscite l'engagement des personnes.

Éléments de contenu

- La démarche réflexive ;
- Le rôle conseil ;
- L'apprentissage chez les adultes ;
- La résistance aux changements.

Méthodologie:

Exposés magistraux et interactifs, échanges d'expertise entre les participantes et la personne ressource.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Dates : 31 janv.- 7 fév.-24
fév.-13 mars.- 17 avril - 15 mai 2012

Lieu : ARCPPEL

Durée : 30 heures

Heure : 9 h à 16 h (jrs 1 à 4)
9 h à 12 h (jrs 5 et 6)

Coûts

Pour 30 heures de formation :
Membres : 625.00\$ + tx
Non-Membres : 812.50\$ + tx

UEC 3,0

Formations

page(s)

BRINDAMI – Programme de développement des habiletés sociales et des habiletés d'autocontrôle (SE-101111)	15
BRINDAMI – Mise à niveau du programme de développement des habiletés sociales et des habiletés d'autocontrôle (SE-120112)	16
Grille d'évaluation du développement de l'enfant -GED – Rencontre de suivi (SP6-281008)	17
Profil Socio-affectif –PSA (SP-290611)	18
Rencontre d'approfondissement « Soutien aux enfants ayant des défis particuliers » (SP-271011)	19

Voir aussi

page(s)

Démarche de soutien à la réflexion sur l'accompagnement de l'enfant, de ses parents et des ressources du CPE (ACP-160411)	42
Les formations BRIO disponibles	20 à 25
Programme de préparation à la retraite	13
Soutien au développement des compétences professionnelles (SPG-310112)	14
Vers le pacifique- résolution de conflits pour les enfants 4 ans (SE-151112)	46

BRINDAMI – Programme de développement des habiletés sociales
Formateur : Centre de Psycho-Éducation du Québec

Code : SE-101111

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Bien connu des milieux, le programme de développement des habiletés sociales et d'autocontrôle « Brindami » est toujours en demande. Après quelques années d'absence à notre programmation, il est maintenant de retour dans une version améliorée. En effet, ayant été soumis à une évaluation d'impact dirigée par le professeur Sylvain Coutu de L'Université du Québec en Outaouais entre 2008 et 2010, le programme a été bonifié et comporte maintenant 16 ateliers répartis en 4 thèmes : les habiletés sociales de base, les habiletés de communication, les habiletés d'autocontrôle et les habiletés de résolution de problème. *De plus, le programme est destiné dorénavant aux enfants de 0 à 5 ans. Pour les personnes déjà formées au programme, une mise à niveau de trois heures est maintenant disponible (voir descriptif à la page suivante).*

Description de la formation

Le programme propose aux éducatrices qui désirent mettre en place pour les enfants de leur groupe, un programme visant le développement d'habiletés sociales de base (prendre contact, faire des demandes et accepter le contact des autres), d'habiletés de communication (écouter l'autre, identifier et exprimer des émotions) et d'habiletés d'autocontrôle (attendre son tour, se calmer, tolérer une frustration). Par une modalité bien particulière, c'est-à-dire l'utilisation d'une marionnette (Brindami) qui s'adresse directement aux enfants, les ateliers proposés par « Brindami » s'avèrent un contexte interactif idéal pour aborder avec les enfants divers sujets touchant leur réalités quotidiennes, leurs émotions et les difficultés qu'ils éprouvent. L'implantation du programme comprend un volet concernant l'implication des parents (messages aux parents, outils de partage d'observation). *La formation d'une durée de deux jours (non-consécutifs), est obligatoire à l'implantation du programme ainsi que pour avoir accès au matériel. Bon de commande pour le matériel disponible lors de la journée de formation.*

Objectifs

Au terme de ce programme de formation, les participantes seront capables de :

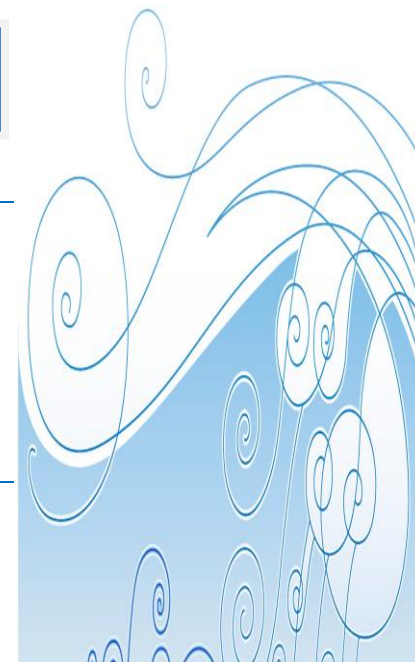
1. Identifier les clés d'intégration des habiletés sociales et d'autocontrôle chez l'enfant ;
2. Soutenir l'expression des émotions positives et négatives ;
3. Mettre en place des stratégies pour supporter la gestion de la colère.

Éléments de contenu

- L'utilisation d'un modèle ;
- Les habiletés pro sociales et de communication ;
- Le développement de l'autonomie ;
- Les pistes à proposer aux parents.

Méthodologie:

Exposés magistraux, exposés interactifs, exercices pratiques, démonstrations.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Dates : 10 novembre et 8 décembre 2011

Lieu : ARCPÉL

Durée : 12 heures

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Pour 12 heures de formation

Membres : 250.00\$ + tx

Non-Membres : 325.00\$ + tx

UEC 1,2

BRINDAMI – Mise à niveau- Programme de développement des habiletés sociales
Formateur : Centre de Psycho-Éducation du Québec

Code : SE-120112

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Bien connu des milieux, le programme de développement des habiletés sociales et d'autocontrôle « Brindami » est toujours en demande. Après quelques années d'absence à notre programmation, il est maintenant de retour dans une version améliorée. En effet, ayant été soumis à une évaluation d'impact dirigée par le professeur Sylvain Coutu de L'Université du Québec en Outaouais entre 2008 et 2010, le programme a été bonifié et comporte maintenant 16 ateliers répartis en 4 thèmes : les habiletés sociales de base, les habiletés de communication, les habiletés d'autocontrôle et les habiletés de résolution de problème. *De plus, le programme est destiné dorénavant aux enfants de 0 à 5 ans. Pour consulter le descriptif du programme complet (12h) voir page précédente.*

Description de la formation

Cette formation, d'une durée de *trois heures*, s'adresse particulièrement aux personnes déjà formées au programme. Lors de celle-ci les participantes auront l'occasion de se familiariser avec les nouveautés qui ont été récemment apportées : un guide d'utilisation convivial et coloré présentant le cadre théorique ainsi que des capsules d'information sur le développement de l'enfant et les attitudes à privilégier ; des tableaux servant de repères pour les comportements susceptibles d'être observés chez l'enfant (par groupe d'âge) pour que chaque habileté présentée en cours de programme ainsi que les stratégies à mettre en place pour accompagner l'enfant dans ses apprentissages ; 6 ateliers supplémentaires dans lesquels nous abordons entre autre la résolution de problème ; de nouvelles affiches visuelles ; des messages aux parents revisités ; et enfin des outils de support à l'implantation du programme disponible sur le site du CPEQ. *Bon de commande pour le matériel complémentaire disponible lors de la journée de formation.*

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

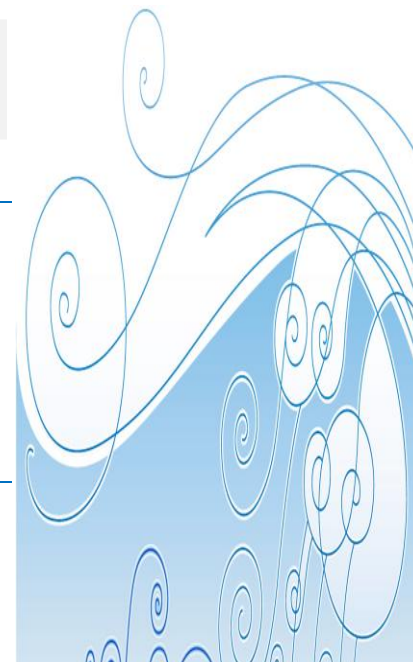
1. Intégrer les nouveautés qui ont été apportées au programme dans leur pratique ;
2. Réaliser les activités proposées par le programme auprès des enfants de 0 à 5 ans.

Éléments de contenu

- Les nouveautés ;
- Le cadre théorique ;
- Les 6 ateliers supplémentaires ;
- Les outils de support à l'implantation.

Méthodologie:

Exposés magistraux, exposés interactifs, démonstrations.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 12 janvier 12

Lieu : ARCPEL

Durée : 3 heures

Heure : 9 h à 12 h

Coûts

Membres : 62.50\$ + tx

Non-Membres : 81.25\$ + tx

UEC n/d

Grille d'évaluation du développement de l'enfant (GED)-Suivi
Formateur: CLIPP (Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales)

Code : SP6-281008

Orientation au terme de l'analyse des besoins

La Grille d'évaluation du développement de l'enfant (GED) est un outil très utilisé dans les services de garde et les CPE. Après quelques mois d'utilisation, voir même quelques années, un petit rafraîchissement peut-être nécessaire pour une utilisation optimale de l'outil. Dans le souci de mettre en place des moyens pour soutenir le transfert d'apprentissage, nous vous proposons cette rencontre qui permettra aux participantes de valider, actualiser et consolider leurs pratiques et d'atteindre les objectifs poursuivis initialement. *Cette rencontre s'adresse aux personnes qui ont participé, à un moment ou à un autre, à la formation initiale d'une durée de 6 heures.*

Description de la formation

Lors de cette rencontre, d'une durée de trois heures, les participantes auront l'occasion de soumettre leurs questionnements quant à l'utilisation de l'outil GED (items et échelles), de l'interprétation et la transmission des résultats etc. Cette rencontre de type interactive permettra aux participantes de s'assurer que l'utilisation qu'elles en font est conforme aux consignes d'administration, d'échanger entre elles et avec la personne ressource quant à l'expérience acquise, sur les difficultés rencontrées et les solutions trouvées.

Objectifs

Au terme de cette rencontre, les participantes seront capables de :

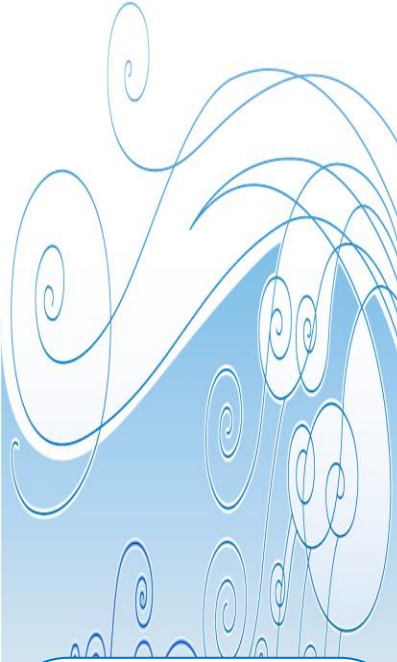
1. Reconnaître ses habiletés autour de l'utilisation du GED et d'en développer de nouvelles ;
2. Consolider leur pratique entourant l'utilisation du GED et de ses outils.

Éléments de contenu

- Difficultés rencontrées ;
- Solutions trouvées ;
- L'utilisation de l'outil GED (items et échelles) ;
- L'interprétation et la transmission des résultats ;
- Tout autre élément soumis par les participantes.

Méthodologie:

Exposés interactifs et échanges d'expertise entre les participantes et la personne ressource.



Modalité d'inscription Formation en salle	
Date :	12 janvier 12
Lieu :	ARCPEL
Durée :	3 heures
Heure :	13 h à 16 h
Coûts	
Membres :	62.50\$ + tx
Non-Membres :	81.25\$ + tx
UEC	n/d

Profil socio affectif (PSA)
Formateur : GRIP- Centre de Psycho-Éducation du Québec

Code : SP-290611

Nouveauté! Formation en salle sur appel

Dans le souci d'offrir une offre de formation variée et des stratégies diversifiées parce que les besoins de formation sont variables d'un individu à l'autre et que le programme de formation, malgré qu'issus de besoins exprimés, est loin d'être exhaustif. La formation sur appel est une nouvelle formule qui vise à répondre à un besoin émergeant d'une personne de votre milieu pour tenter de regrouper d'autres personnes qui auraient le même besoin. Suite à un appel à tous et *lorsque le nombre de personne est suffisant, cette formation sera offerte dans nos locaux aux mêmes conditions que la formule de formation en salle prédéterminée. N'hésitez pas à vous inscrire dès maintenant !* Pour faire connaître un besoin, ou pour toute question concernant les formations sur appel, n'hésitez pas à communiquer avec Francine Tellier, responsable des services professionnels et pédagogiques qui veillera à l'organisation de cette formation.

Description de la formation

Le PSA est un outil d'observation et d'évaluation destiné aux éducateurs et autres professionnels en contact régulier avec des enfants de 2 ½ ans à 6 ans. Il permet d'évaluer les compétences sociales et les difficultés d'adaptation d'un enfant et de préciser des objectifs d'intervention. Il est le fruit de plusieurs années de recherche dirigées par Peter LaFrenière. L'utilisation du PSA enrichit la tâche éducative car il permet aux professionnels d'orienter leur intervention de façon à encourager les compétences sociales de l'enfant et, dans certains cas, de mieux collaborer avec la famille et les professionnels concernés pour pallier ses difficultés d'adaptation.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

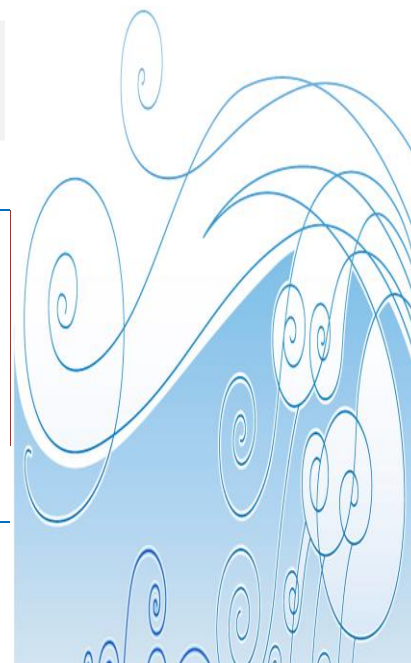
1. Utiliser adéquatement l'instrument « Profil socio-affectif » ;
2. Orienter son intervention de façon à encourager les compétences sociales de l'enfant ;
3. Identifier des stratégies qui favorisent la collaboration avec la famille et les professionnels concernés pour pallier les difficultés d'adaptation de l'enfant.

Éléments de contenu

- Présentation de l'instrument « Profil socio-affectif » (instrument d'observation et d'évaluation du profil socio-affectif des enfants d'âge préscolaire) ;
- Utilisation du questionnaire, utilisation de la grille de correction ;
- Analyse de profils types d'enfants en difficultés : profils les plus fréquemment rencontrés au préscolaire ;
- Intervention à privilégier en fonction des profils étudiés.

Méthodologie:

Exposés magistraux, exposés interactifs, étude de cas, démonstration, entraînement à la pratique.



Modalité d'inscription
Formation en salle sur appel

Date : **à venir**

Lieu : ARCPEL

Durée : 6 heures

Heure : 9 h à 16h

Coûts

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6

Rencontre d'approfondissement « Soutien aux enfants ayant des besoins particuliers) Code : SP-271011
Formatrice : Marie-Christine Harguindeguy-Lincourt- CASIOPE

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Plusieurs personnes responsables du soutien pédagogique dans les CPE et CPE-BC de Lanaudière ont déjà participé au programme de formation « Soutien aux enfants ayant des besoins particuliers » de l'organisme CASIOPE. Une première cohorte avait été mise en place via le projet « Grandir Ensemble » en 2008 et une deuxième via la programmation annuelle de développement professionnel 2010-2011. Dans le souci de mettre en place des moyens pour soutenir le transfert d'apprentissage, nous vous proposons deux rencontres qui permettront aux participantes de valider, actualiser et consolider leurs pratiques et d'atteindre les objectifs poursuivis initialement.

Description de la formation

Lors de ces deux rencontres, d'une durée de 3 heures chacune, les participantes auront l'occasion de s'approprier davantage et approfondir la démarche d'accompagnement des enfants ayant des besoins particuliers- *Le Plan de soutien au développement*. Ces rencontres proposent un accompagnement personnalisé. Elles seront adaptées aux besoins exprimés et alimentées des expériences vécues par les participantes lors de la mise en application dans leur quotidien. *Ces rencontres s'adressent à toutes les personnes qui ont participé, à un moment ou à un autre, au programme de formation « Soutien aux enfants ayant des besoins particuliers » d'une durée de 48 heures.*

Objectifs

Au terme de ces deux rencontres, les participantes seront capables de :

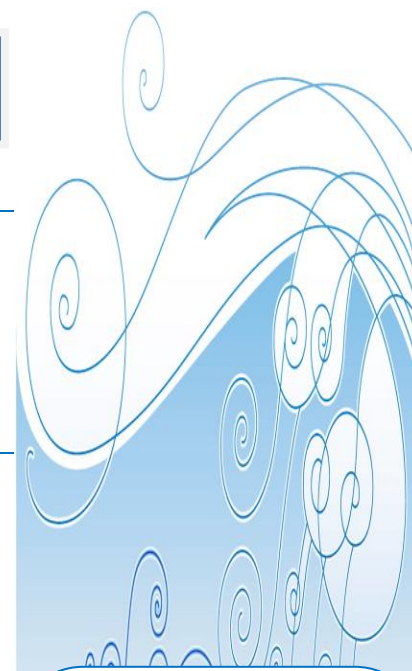
1. Développer une pratique réflexive ;
2. Mettre en pratique, de façon plus intégrée, la démarche d'aide pour répondre aux besoins des enfants à défis particuliers ;
3. Utiliser les outils pour affirmer et consolider leur rôle de soutien envers les enfants à défis particuliers et leurs parents ;
4. Consolider des habiletés permettant d'intégrer l'observation dans une démarche réflexive pour déceler les besoins des enfants.

Éléments de contenu

- Des stratégies et des moyens pour détecter, prévenir et intervenir auprès des enfants présentant des difficultés de développement et de comportement ;
- Le plan de soutien au développement dans la pratique : démarche d'aide en collaboration avec les parents.

Méthodologie:

Exposés interactifs, mise en situation, échanges d'expertise en lien avec les expériences vécues.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Dates : 27 octobre 11 et
3 mai 12

Lieu : ARCPÉL

Durée : 6 heures
(2 matinées d'une durée de 3 h)

Heure : 9 h à 12 h

Coûts

Pour les deux matinées :

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6

PROGRAMME ÉDUCATIF ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Formations

page(s)

BRIO phase I : Atelier d'appropriation du Programme Éducatif (PE6-021009) _____ 20
Aussi disponible en « formule roulante » (CLE-0010909) _____ 21

BRIO phase II (volet 1): La relation d'attachement
Des pratiques qui résonnent pour des relations de qualité (PE7-021009) _____ 22
Aussi disponible en « formule roulante » (CLE-100409) _____ 23

BRIO phase II (volet 2): La relation d'attachement
Pour une approche professionnelle, comprendre l'attachement et tisser des liens signifiants (PE20-020311) _____ 24
Aussi disponible en « formule roulante » (CLE-990310) _____ 25

Bienvenue au service de garde (PE15-141010) _____ 26

La ronde des coins de jeu (PE13-190111) _____ 27

Le multi-âge naturellement ! (PE-131211) _____ 28

Les rencontres parents : être créatif dans la préparation et l'animation (PE16-151010) _____ 29

Sciences on joue ! Démarche de découverte active en sciences (PE-160212) _____ 30

Voir aussi

page(s)

Planifier le jeu au centre de l'action (PA-030811) _____ 34

Programme de préparation à la retraite (PRT-170312) _____ 13

Quand alimentation rime avec éducation ! (CLE-230710) _____ 45

BRIO Phase 1 : Atelier d'appropriation du Programme éducatif
Formatrice: Céline Perreault

Code : PE6-130109

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Pour répondre aux besoins des milieux, cette journée de formation s'offre aux personnes qui n'ont pu assister à la formation avec leur équipe de travail, afin de leur permettre non seulement de participer aux réflexions que BRIO a suscité mais aussi de pouvoir poursuivre la démarche de perfectionnement sur le programme éducatif avec leur équipe de travail. Rappelons que la Phase 1 de la campagne BRIO est un préalable obligatoire pour les phases suivantes.



Description de la formation

Cet atelier de 6 heures permet à l'ensemble des intervenants du réseau des services de garde éducatifs au Québec de revisiter et de s'approprier le cadre de référence proposé dans le document « Accueillir la petite enfance, Programme éducatif des services de garde du Québec, mise à jour 2007 », ainsi que le processus d'intervention éducative qui y correspond.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

1. Présenter les 6 objectifs des services de garde ;
2. Nommer les composantes qui sous-tendent le programme éducatif ;
3. Décrire en quelques mots le rôle que le service de garde peut avoir à cet égard ;
4. Expliquer le concept d'attachement ou relation significative ;
5. Faire le lien entre les cinq principes de base du programme éducatif et la pratique quotidienne de votre service de garde ;
6. Expliquer sommairement en quoi consiste chacune des quatre étapes de l'intervention éducative ;
7. Dans un cas donné, repérer les éléments qui se rattachent aux six objectifs des services de garde, aux cinq dimensions du développement global de l'enfant, aux deux fondements théoriques et aux cinq principes de base du programme éducatif ;
8. Expliquer en quoi consiste chacun des trois styles d'intervention et leur impact sur l'enfant ;
9. Identifier des éléments de la pratique dans votre service de garde qui respectent le programme éducatif ;
10. Identifier des facteurs de réussite de l'implantation dans les services de garde du Programme éducatif, mis à jour 2007.

Éléments de contenu

- Des objectifs pour tous ;
- Que sait-on, qu'apprendra-t-on ?
- Vue d'ensemble du Programme éducatif ;
- Les fondements théoriques : l'approche écologique et l'attachement, les principes de base, l'intervention éducative ;
- Le quotidien dans un service de garde ;
- Les styles d'interventions ;
- Des pratiques exemplaires.

Méthodologie:

Exposés magistraux, travail en équipe et échanges d'expertise.

Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 9 décembre 11

Lieu : ARCPÉL

Durée : 6 heures

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Membres : 125.00\$ + tx
Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6

BRIO Phase 1 : atelier d'appropriation du programme éducatif
Formatrice: Équipe de formatrices BRIO Lanaudière

Code : CLE-010909

Orientation au terme de l'analyse des besoins

La phase 1 de BRIO, lancée en mars 2008 dans la région de Lanaudière, est toujours offerte en formule roulante Clés en main et sera encore disponible au cours de la prochaine année pour les milieux qui désirent amorcer la campagne de perfectionnement sur le programme éducatif. À ce jour, c'est plus de **696 personnes dans Lanaudière** qui ont amorcé la phase 1 de la campagne BRIO dont **398 éducatrices** et **298 RSG**. Il est à noter que pour un CPE-BC qui désire proposer la démarche BRIO aux RSG, nous avons établi un tarif adapté afin d'en favoriser l'accessibilité. Pour plus de détails ou pour en faire la réservation, veuillez communiquer avec Francine Tellier, responsable des services professionnels et pédagogiques.



Description de la formation

Cet atelier de 6 heures permet à l'ensemble des intervenants du réseau des services de garde éducatifs au Québec de revisiter et de s'approprier le cadre de référence proposé dans le document « Accueillir la petite enfance, Programme éducatif des services de garde du Québec, mise à jour 2007 », ainsi que le processus d'intervention éducative qui y correspond.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

1. Présenter les 6 objectifs des services de garde ;
2. Nommer les composantes qui sous-tendent le programme éducatif ;
3. Décrire en quelques mots le rôle que le service de garde peut avoir à cet égard ;
4. Expliquer le concept d'attachement ou relation significative;
5. Faire le lien entre les cinq principes de base du programme éducatif et la pratique quotidienne de votre service de garde ;
6. Expliquer sommairement en quoi consiste chacune des quatre étapes de l'intervention éducative;
7. Dans un cas donné, repérer les éléments qui se rattachent aux six objectifs des services de garde, aux cinq dimensions du développement global de l'enfant, aux deux fondements théoriques et aux cinq principes de base du programme éducatif ;
8. Expliquer en quoi consiste chacun des trois styles d'intervention et leur impact sur l'enfant ;
9. Identifier des éléments de la pratique dans votre service de garde qui respectent le programme éducatif ;
10. Identifier des facteurs de réussite de l'implantation dans les services de garde du programme éducatif, mis à jour 2007.

Éléments de contenu

- Des objectifs pour tous ;
- Que sait-on, qu'apprendra-t-on ?
- Vue d'ensemble du programme éducatif ;
- Les fondements théoriques : l'approche écologique et l'attachement, les principes de base, l'intervention éducative ;
- Le quotidien dans un service de garde ;
- Les styles d'interventions ;
- Des pratiques exemplaires.

Méthodologie:

Exposés magistraux, travail en équipe et échanges d'expertise.

Modalité d'inscription Formation roulante

Date : Selon vos besoins

Lieu : Selon vos besoins

Durée : 6 heures

Heure : Selon vos besoins

Coûts

Membres : 1200 +tx
(jusqu'à 20 pers.)100\$ par pers.
add. (30 pers. max)

Non-Membres : 1600\$ + tx
Mêmes modalités pour + de 20
pers.

UEC 0,6

BRIO Phase II - La relation d'attachement (volet 1)
Formatrice: Céline Perreault

Code : PE7-021009

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Pour répondre aux besoins des milieux, cette journée de formation s'offre aux personnes qui n'ont pu assister à ce volet de formation avec leur équipe de travail, afin de leur permettre non seulement de participer aux réflexions que BRIO a suscité mais aussi de pouvoir poursuivre la démarche de perfectionnement sur le programme éducatif avec leur équipe de travail. *Il est à noter que pour assister à cette formation, les participantes doivent avoir participé à l'activité de formation de la phase précédente.*

Description de la formation

Volet 1- Des pratiques qui résonnent pour des relations de qualité

Tous les jours, les éducatrices et les RSG accueillent des enfants et leurs parents et interviennent auprès d'eux. Afin de saisir la portée de ces interactions, et plus largement le sens de leur travail, elles doivent développer une conscience de leur rôle à titre d'intervenante en petite enfance. Ce premier volet de formation sur le thème de l'attachement abordera la nécessaire distinction entre le rôle parental et l'éducation non parentale, les enjeux s'y rattachant et les implications pour la pratique professionnelle. Cette formation permettra aussi d'explorer la notion d'accueil du jeune enfant et de ses parents, de questionner nos pratiques à cet égard, mais aussi d'imaginer comment nous pourrions « accueillir autrement ». Soutenu par des approches pédagogiques misant sur l'apprentissage actif et sur l'accompagnement, ce premier volet de la phase 2 nous fait résolument entrer dans la démarche collective de professionnalisation proposée par BRIO.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

1. Identifier et comprendre les distinctions entre le rôle de l'éducatrice / de la RSG et celui du parent ;
2. Définir et expliquer leur conception du rôle de l'éducatrice / de la RSG ;
3. Décoder des émotions et les interpréter ;
4. Se positionner comme éducatrice / RSG et formuler des interventions concrètes et conséquentes ;
5. Illustrer la relation parent-enfant-éducatrice / RSG ;
6. Expliquer sommairement le concept de l'activité autonome et son rôle dans le développement de l'enfant ;
7. Identifier l'importance de se connaître et de se reconnaître dans leur rôle professionnel ;
8. Identifier des éléments de leur histoire qui teintent leur pratique professionnelle.

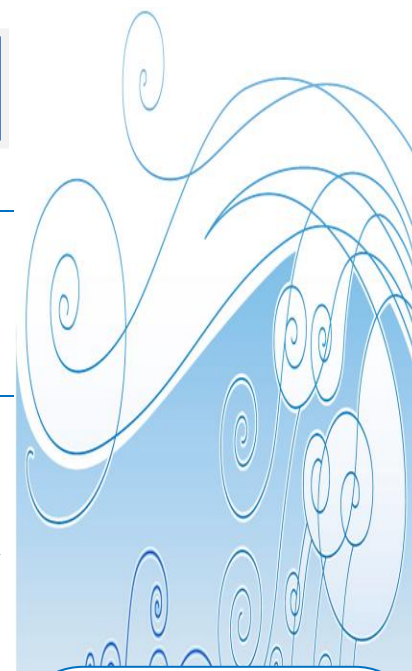
Éléments de contenu

- L'échelle de distinction des rôles de Lilian G. Katz ;
- Le triangle de la qualité éducative de Jean Epstein ;
- La relation éducative parent-enfant-éducatrice / RSG ;
- L'activité autonome et l'approche de la maison de Lóczy ;
- Les conduites professionnelles entourant l'accueil des parents ;
- Les conduites professionnelles associées à une éthique éducative.



Méthodologie:

Exposés magistraux, travail en équipe et échanges d'expertise.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 28 septembre 11

Lieu : ARCPÉL

Durée : 6 heures

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6

BRIO Phase II - La relation d'attachement (volet 1)
Formatrice: Équipe de formatrices BRIO Lanaudière

Code : CLE-100409

Orientation au terme de l'analyse des besoins

C'est en 2008-2009 que la notion d'attachement, un des fondements théoriques du programme éducatif et une clé importante dans l'accueil des jeunes enfants, s'est ajoutée à la campagne. À ce jour, c'est plus de **633 personnes** dans Lanaudière (**471 éducatrices et 162 RSG**), qui ont poursuivi la démarche avec ce premier volet de la phase 2 de la campagne BRIO. Toujours disponible dans notre région, cette activité s'adresse à toutes les éducatrices et RSG, dans la poursuite de la réflexion amorcée avec la première phase de BRIO. *Il est à noter que pour assister à cette formation, les participantes doivent avoir participé à l'activité de formation de la phase précédente.*

Description de la formation

Volet 1- Des pratiques qui résonnent pour des relations de qualité

Tous les jours, les éducatrices et les RSG accueillent des enfants et leurs parents et interviennent auprès d'eux. Afin de saisir la portée de ces interactions, et plus largement le sens de leur travail, elles doivent développer une conscience de leur rôle à titre d'intervenante en petite enfance. Ce premier volet de formation sur le thème de l'attachement abordera la nécessaire distinction entre le rôle parental et l'éducation non parentale, les enjeux s'y rattachant et les implications pour la pratique professionnelle. Cette formation permettra aussi d'explorer la notion d'accueil du jeune enfant et de ses parents, de questionner nos pratiques à cet égard, mais aussi d'imaginer comment nous pourrions « accueillir autrement ». Soutenu par des approches pédagogiques misant sur l'apprentissage actif et sur l'accompagnement, ce premier volet de la phase 2 nous fait résolument entrer dans la démarche collective de professionnalisation proposée par BRIO.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

1. Identifier et comprendre les distinctions entre le rôle de l'éducatrice / de la RSG et celui du parent ;
2. Définir et expliquer leur conception du rôle de l'éducatrice / de la RSG ;
3. Décoder des émotions et les interpréter ;
4. Se positionner comme éducatrice / RSG et formuler des interventions concrètes et conséquentes ;
5. Illustrer la relation parent-enfant-éducatrice / RSG ;
6. Expliquer sommairement le concept de l'activité autonome et son rôle dans le développement de l'enfant ;
7. Identifier l'importance de se connaître et de se reconnaître dans leur rôle professionnel ;
8. Identifier des éléments de leur histoire qui teintent leur pratique professionnelle.

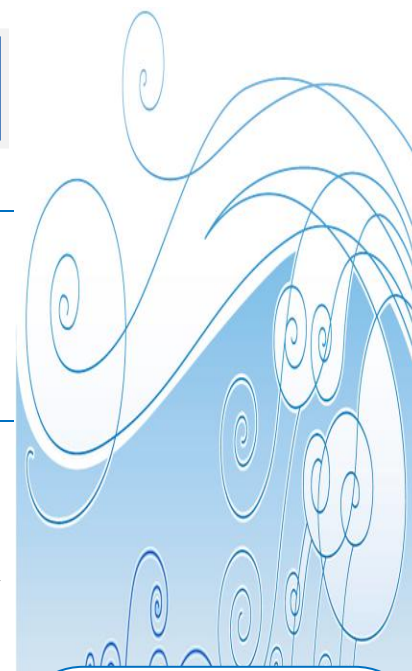
Éléments de contenu

- L'échelle de distinction des rôles de Lilian G. Katz ;
- Le triangle de la qualité éducative de Jean Epstein ;
- La relation éducative parent-enfant-éducatrice / RSG ;
- L'activité autonome et l'approche de la maison de Lóczy ;
- Les conduites professionnelles entourant l'accueil des parents ;
- Les conduites professionnelles associées à une éthique éducative.



Méthodologie:

Exposés magistraux, travail en équipe et échanges d'expertise.



Modalité d'inscription
Formation roulante

Date : Selon vos besoins

Lieu : Selon vos besoins

Durée : 6 heures

Heure : Selon vos besoins

Coûts

Membres : 1200\$ + tx
(max.20 personnes)

Non-Membres : 1600\$ + tx
(max.20 personnes)

UEC 0,6

BRIO Phase II - La relation d'attachement (volet 2)
Formatrice: Céline Perreault

Code : PE20-020311

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Pour répondre aux besoins des milieux, cette journée de formation s'offre aux personnes qui n'ont pu assister à ce volet de formation avec leur équipe de travail, afin de leur permettre non seulement de participer aux réflexions que BRIO a suscité mais aussi de pouvoir poursuivre la démarche de perfectionnement sur le programme éducatif avec leur équipe de travail. *Il est à noter que pour assister à cette formation, les participantes doivent avoir participé aux activités de formation des phases précédentes.*

Description de la formation

Volet 2- Pour une approche professionnelle, comprendre l'attachement et tisser des liens signifiants

La qualité de la relation que l'éducatrice ou la RSG établit et entretient avec l'enfant témoigne de son professionnalisme. Dans cette relation, elle engage tout son être. En outre, la qualité de son accueil des parents, tout comme son implication dans l'actualisation de la mission éducative contribuent à mettre en place un contexte propice à l'élaboration de liens signifiants. Cette formation propose donc aux participantes de s'interroger face à leur posture professionnelle et leur engagement. Elle permet également d'approfondir la notion d'attachement et guide les conduites professionnelles pour que chaque enfant puisse s'épanouir, explorer et développer son potentiel. Placé sous le sceau d'une pédagogie active, le deuxième volet de BRIO Phase II soutient la réflexion autour du rôle professionnel amorcée lors du premier volet en se centrant sur la notion d'attachement et sur la relation éducative.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

1. Distinguer l'attachement des autres liens signifiants qu'un enfant tisse au cours de son développement ;
2. Orienter leurs propres conduites professionnelles (savoir-être, savoir-faire et savoir) pour permettre à l'enfant de tisser des liens signifiants en service de garde ;
3. Consolider leur posture professionnelle et leur engagement.

Éléments de contenu

- L'attachement, un lien qui unit un enfant à son parent ;
- L'attachement et le travail en milieu de garde ;
- L'établissement de liens signifiants en milieu de garde ;
- Être en relation : relation ou interaction ?
- La relation crée le lien ;
- Un travail de professionnel, des soins de qualité.



Méthodologie:

Exposés magistraux, travail en équipe, session d'observation, mise en situation et échanges d'expertise.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 8 février 12

Lieu : ARCPEL

Durée : 6 heures

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6

BRIO Phase II - La relation d'attachement (volet 2)
 Formatrice: Équipe de formatrices BRIO Lanaudière

Code : CLE-990310

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Ce deuxième volet de la phase II de la campagne BRIO portant sur la relation d'attachement définit cette relation qui unit un enfant à son parent et s'attarde plus particulièrement sur l'établissement des liens signifiants en service de garde. Cette activité de formation s'est déployée en trois temps en présentant un contenu adapté à chaque fonction soit pour les gestionnaires, pour les responsables du soutien pédagogique pour que par la suite ce volet puisse être offert aux équipes d'éducatrices et aux RSG. Il est à noter que pour que les équipes de travail puissent bénéficier de cette formation, les gestionnaires, les responsables du soutien pédagogique doivent avoir participé à l'activité de formation destinée à leur fonction. Pour assister à l'activité, les éducatrices et RSG doivent avoir participé aux activités de formation des phases précédentes.

Description de la formation

Volet 2- Pour une approche professionnelle, comprendre l'attachement et tisser des liens signifiants

La qualité de la relation que l'éducatrice ou la RSG établit et entretient avec l'enfant témoigne de son professionnalisme. Dans cette relation, elle engage tout son être. En outre, la qualité de son accueil des parents, tout comme son implication dans l'actualisation de la mission éducative contribuent à mettre en place un contexte propice à l'élaboration de liens signifiants. Cette formation propose donc aux participantes de s'interroger face à leur posture professionnelle et leur engagement. Elle permet également d'approfondir la notion d'attachement et guide les conduites professionnelles pour que chaque enfant puisse s'épanouir, explorer et développer son potentiel. Placé sous le sceau d'une pédagogie active, le deuxième volet de BRIO Phase II soutient la réflexion autour du rôle professionnel amorcée lors du premier volet en se centrant sur la notion d'attachement et sur la relation éducative.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

1. Distinguer l'attachement des autres liens signifiants qu'un enfant tisse au cours de son développement ;
2. Orienter leurs propres conduites professionnelles (savoir-être, savoir-faire et savoir) pour permettre à l'enfant de tisser des liens signifiants en service de garde ;
3. Consolider leur posture professionnelle et leur engagement.

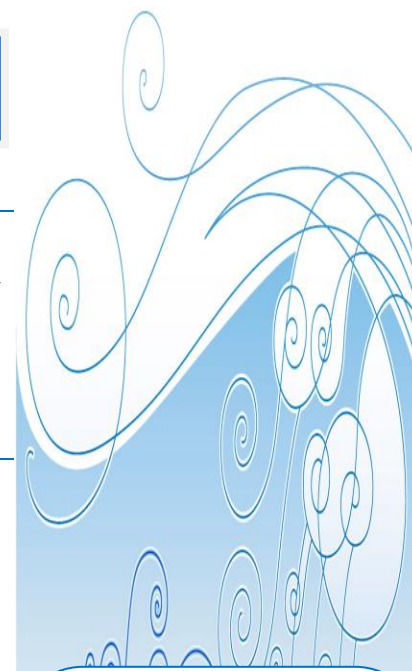
Éléments de contenu

- L'attachement, un lien qui unit un enfant à son parent ;
- L'attachement et le travail en milieu de garde ;
- L'établissement de liens signifiants en milieu de garde ;
- Être en relation : relation ou interaction ?
- La relation crée le lien
- Un travail de professionnel, des soins de qualité.



Méthodologie:

Exposés magistraux, travail en équipe, session d'observation, mise en situation et échanges d'expertise.



Modalité d'inscription
Formation roulante

Date : Selon vos besoins

Lieu : Selon vos besoins

Durée : 6 heures

Heure : Selon vos besoins

Coûts

Membres : 1200\$ + tx
(max.20 personnes)

Non-Membres : 1600\$ + tx
(max.20 personnes)

UEC 0,6

Bienvenue au service de garde
Formatrice : Jocelyne Martin

Code : PE15-141010

Orientation au terme de l'analyse des besoins

L'arrivée de l'enfant au service de garde est une étape vraiment importante et déterminante pour l'enfant et pour ses parents. Parce que l'univers du poupon est spécifique, c'est un moment fragile qui devrait faire l'objet d'une planification et organisation soignée et s'inscrire dans une réflexion autour des pratiques autant pour l'accueil du tout-petit que dans l'accompagnement des parents. Étant la première grande séparation entre l'enfant et ses parents, il ne faut pas faire n'importe quoi, n'importe comment. Pour le personnel éducateur, c'est un privilège d'être témoin de ce moment « intime » entre l'enfant et ses parents.

Description de la formation

La période d'adaptation est difficile pour l'enfant, l'éducatrice et la famille. Des modes d'intervention seront proposés visant à soutenir le très jeune enfant pendant cette période d'adaptation. L'adulte qui a des attitudes adéquates et qui donne des soins attentionnés répond aux besoins du petit nouveau. Il se sent alors compris, réconforté et soutenu pendant le processus. Des idées pratiques pour faciliter les séparations au quotidien seront discutées. Nous souhaitons que le personnel éducateur pourra alors intervenir de façon éclairée.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

1. Connaître les étapes du processus d'adaptation ;
2. Examiner des critères de réussite liés aux conditions optimales ;
3. Explorer les stratégies d'accompagnement.

Éléments de contenu

- Les sources de stress ;
- Les signes d'adaptation et de non adaptation ;
- L'objet de transition ;
- La relation significative ;
- L'exploration de pistes de solution pour aplanir les difficultés.

Méthodologie:

Exposés magistraux et interactifs, atelier de travail d'équipe, études de cas, mise en situation et démonstration.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 30 septembre 11

Lieu : ARCPEL

Durée : 6 heures

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6:

La ronde des coins de jeu
Formatrice : Nathalie Hébert

Code : PE13-190111

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Comment rendre les coins de jeux attirants et attrayants ? Est-ce que les coins de jeux que je propose favorisent l'autonomie des enfants, répondent-ils à leurs besoins et tiennent-ils compte de leurs intérêts ? Le renouvellement du matériel des coins de jeu doit s'inscrire dans le cycle de l'intervention éducative : l'observation, la planification et l'organisation, l'intervention et la réflexion / rétroaction. Parfois les idées peuvent nous manquer. Il faut seulement se rappeler que la réponse est juste sous nos yeux !

Description de la formation

Vous trouvez que vos coins de jeu ont besoin d'être revus ? Comment rendre le coin blocs, le coin imitation, le coin manipulation et le coin lecture dynamique ? Commençons par une journée d'ouverture sur le monde de l'enfance ! Les idées peuvent nous venir de partout: la nature, la récupération, etc. Il y a tant d'éléments qui peuvent sembler sans intérêt particulier aux adultes mais qui fascinent les tout-petits. Cet atelier vous donnera l'occasion de discuter, en autres, des moyens d'attirer les enfants dans les coins qui les intéressent moins. Les expériences clés seront utilisées comme outils de perfectionnement et d'approfondissement des lieux.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

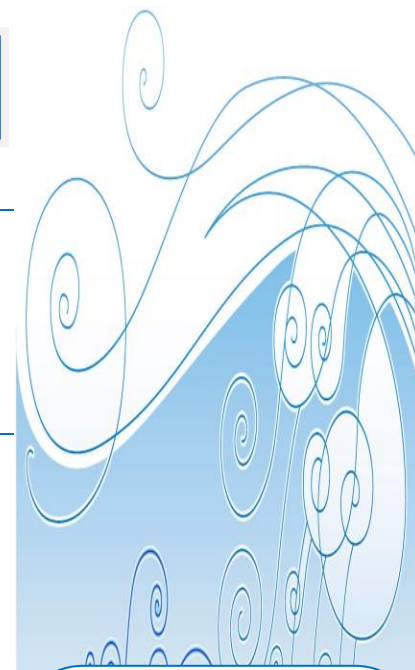
1. Comprendre et approfondir les concepts de l'aménagement de l'espace selon les théories et l'application du programme éducatif ;
2. Développer des stratégies afin d'orienter ses choix d'aménagement qui tiennent compte des intérêts et de l'âge des enfants ;
3. Intégrer du matériel de récupération comme élément de jeu stimulant pour les enfants.

Éléments de contenu

- Concepts théoriques et d'application du programme éducatif : l'apprentissage actif, l'importance du jeu dans le développement de l'enfant, l'aménagement de l'espace ;
- L'observation des enfants dans une optique d'aménagement ;
- L'organisation du matériel dans le service de garde ;
- Stratégies de planification et d'organisation en regard de l'aménagement.

Méthodologie:

Exposés interactifs, ateliers de travail d'équipe et échanges d'expertise.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Dates : 29 novembre 11

Lieu : ARCPÉL

Durée : 6 heures

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Pour les deux journées :

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6

Disponible en formule roulante.

Le multi-âge naturellement !
Formatrice : Rachel Fournier

Code : PE-131211

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Le groupement multi-âge suscite de plus en plus d'intérêt. Toutefois, plusieurs milieux se questionnent quant à l'apport qu'a ce type de fonctionnement sur le développement global de l'enfant et par conséquent sur les implications pour le personnel éducateur. En quoi ce type de fonctionnement répond aux besoins de l'enfant et à l'application du programme éducatif ? Pourtant, les milieux qui ont adopté le multi-âge, sont convaincus et ne veulent plus revenir au groupe homogène.

Description de la formation

Cet atelier de formation s'adresse aux différents intervenants de la petite enfance qui souhaitent se sensibiliser à la forme de groupement multi-âge. En naviguant entre les notions théoriques reliées à ce sujet et celles plus concrètes du rôle de l'éducatrice au quotidien, il vise à mettre en lumière les bienfaits qu'à le multi-âge non seulement sur le développement global de l'enfant mais aussi sur la dynamique de groupe et de trouver des stratégies possibles de mise en place du multi-âge en installation.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

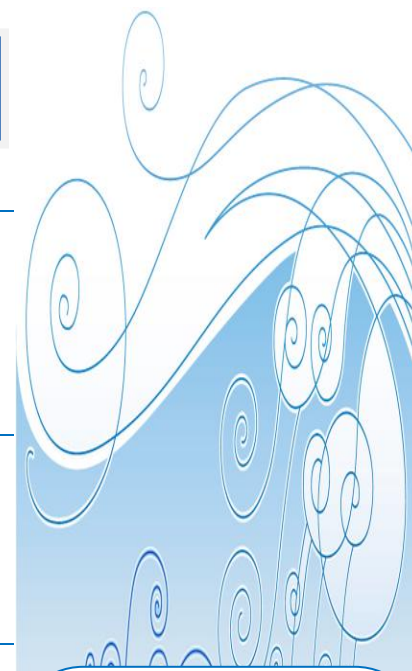
1. Analyser les spécificités du rôle de l'éducatrice face à l'organisation du groupe multi-âge ;
2. Comparer les avantages et les inconvénients des groupes multi-âge avec ceux de groupes d'âge homogène en lien avec les sphères du développement global de l'enfant ;
3. Définir l'intervention démocratique appliquée en multi-âge ;
4. Expliquer de quelle façon cette application mène à la responsabilisation de l'enfant ;
5. Identifier de quelle façon le multi-âge est en accord avec les principes de base du programme éducatif ;
6. Démystifier les préjugés entourant le multi-âge.

Éléments de contenu

- Composition du groupe ;
- Rôle de l'éducatrice ;
- Structuration des lieux, structuration des activités ;
- Intervention démocratique et multi-âge ;
- Concept d'interdépendance positive et activité projet ;
- Avantage du multi-âge pour les enfants (sphères de développement) ;
- Peurs reliées au groupement multi-âge ;
- L'application du programme éducatif en multi-âge.

Méthodologie:

Exposés magistraux, exposés interactifs, ateliers de travail d'équipe, échange d'expertise entre les participantes et la formatrice.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 13 décembre 11

Lieu : ARCPÉL

Durée : 6 heures

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6

Disponible en formule roulante et
conférence pour les parents.

Les rencontres parents : être créatif dans la préparation et l'animation Code : PE16-151010
Formatrice : Julie Desmeules

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Le 5^{ème} principe de base du programme éducatif souligne que « La collaboration entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant ». Pour la plupart des milieux, des rencontres parents sont au programme. Elles présentent une belle occasion pour mieux se connaître et de mieux connaître l'enfant à travers les yeux de ses parents. Toutefois, outre les rencontres officielles prévues au calendrier, la rencontre avec les parents se fait au jour le jour : Quelles sont les attentes des parents ? Quels sont les sujets qui les préoccupent ? Qu'est-ce qui est important pour eux ? C'est par les échanges au quotidien que le lien se forme.

Description de la formation

Les rencontres avec les parents sont souvent un casse-tête pour plusieurs éducateurs(trices) en petite enfance. Ces rencontres, pourtant si essentielles, sont fréquemment reléguées aux oubliettes ou tout simplement réduite à de la transmission d'information ! Lors de cette formation, nous élaborerons des stratégies visant l'ouverture à la discussion pour des rencontres avec les parents dynamiques et professionnelles.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

1. Analyser les besoins des parents en fonction de l'âge des enfants et du programme éducatif ;
2. Préparer une rencontre à l'aide d'outils pédagogiques ;
3. Mettre en place et animer une occasion de rencontre avec les parents qui répondent aux besoins de ceux-ci ;
4. Évaluer une rencontre de parents.

Éléments de contenu

- Portrait des enfants et du programme éducatif qui permettront de bien identifier les sujets pertinents lors d'une rencontre de parents ;
- Étapes à la réalisation d'une rencontre dynamique et créative ;
- Se découvrir comme communicateur(trice) et animateur(trice) ;
- Présentation d'ouvrages et d'outils pouvant servir à la réalisation d'une rencontre de parent.

Méthodologie:

Exposés interactifs, ateliers de travail d'équipe et échanges d'expertise entre les participantes et la formatrice.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Dates : 5 octobre 11

Lieu : ARCPÉL

Durée : 6 heures

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6

Disponible en formule roulante
en version 3 heures ou 6 heures

Sciences on joue !- Démarche de découverte active en sciences
Formatrice : Formatrices accréditées Sciences on joue !

Code : PE-160212

Orientation au terme de l'analyse des besoins

« Grâce à son cadre de vie et aux activités qu'il propose à l'enfant, le service de garde lui permet enfin de progresser dans sa compréhension du monde. Jour après jour, l'enfant saisit de mieux en mieux les relations entre les objets et entre les événements, construit sa pensée, apprend à raisonner avec cohérence et à élaborer des stratégies pour résoudre les problèmes qui se présentent à lui. Il apprend graduellement à observer une situation, à reconnaître un problème, à imaginer des pistes de solution, à les expérimenter et, dans ses essais et ses erreurs, à tirer les conclusions qui s'imposent. »

(Accueillir la petite enfance, Programme éducatif des services de garde du Québec, mise à jour 2007, p.28)

Description de la formation

Sciences, on joue!, c'est un atelier de perfectionnement professionnel destiné aux professionnelles de la petite enfance. Lors de cette formation les éducatrices seront initiées à la démarche de découverte active en sciences pour stimuler l'utilisation d'activités à caractère scientifique **auprès des enfants de 3 à 5 ans**.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

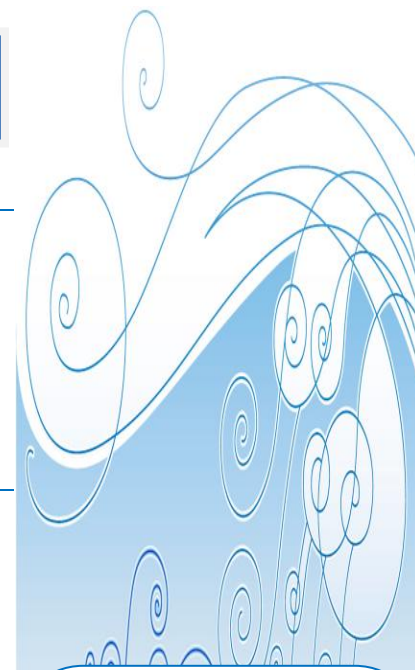
1. Maîtriser les étapes théoriques de la démarche ;
2. Connaître les rôles de l'éducatrice et de l'enfant dans la démarche ;
3. Appliquer la démarche dans le quotidien avec l'enfant ;
4. Sensibiliser les collègues et les parents.

Éléments de contenu

- Le concept de démarche de découverte active en sciences ;
- Les rôles respectifs de l'éducatrice et de l'enfant dans la démarche ;
- L'apprentissage actif chez l'enfant ;
- Les sphères de développement de l'enfant ;
- L'exploration et l'analyse d'activités.

Méthodologie:

Exposés magistraux et interactifs, atelier de travail d'équipe, mise en situation et démonstration.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Dates : 16 février 12 (jr #1)
15 mars 12 (jr#2)

Lieu : ARCPÉL

Durée : 12 heures
(2 journées d'une durée de 6 h)

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Pour les deux journées :

Membres : 250.00\$ + tx

Non-Membres : 325.00\$ + tx

UEC 1,2

Disponible en formule roulante.

PROGRAMME D'ACTIVITÉS

Formations

	page(s)
Jouer dehors avec les tout-petits (PA-130412)	31
L'activité-projet : développement global en action! (PA-020811)	32
On imite qui ? Avec quoi ? (PA-181111)	33
Planifier le jeu au centre de l'action (PA- 030811)	34

Voir aussi

	page(s)
La ronde des coins de jeu (PE13-190111)	27
Programme de préparation à la retraite (PRT-170312)	13
Sciences on joue ! Démarche de découverte active en sciences (PE-160212)	30

Jouer dehors avec les tout-petits
Formatrice : Josée Lespérance

Code : PA-130412

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Le jeu extérieur propose une multitude d'occasions de découvertes, d'expériences et de possibilités pour l'enfant. Avec les tout-petits, celles-ci se multiplient davantage parce que tout devient matière à émerveillement. La texture du gazon, un avion qui passe, un oiseau qui gazouille... C'est dans la capacité du personnel éducateur à voir l'environnement extérieur avec les yeux des tout-petits qui fera toute la différence !

Description de la formation

Cette formation est un déclencheur pour reconnaître le rôle de l'éducatrice et l'importance du jeu extérieur chez les 0-2 ans. Observer les besoins et les apprentissages du tout-petit dans un environnement nature, permet d'apprécier les beaux moments passés dehors. L'aménagement et le matériel pour stimuler la découverte et l'exploration jouent un rôle important dans l'application du programme éducatif dans la cour. Quelles sont les stratégies pour intéresser l'enfant à la nature ? Dois-je animer à l'extérieur ou tout simplement inviter l'enfant à jouer ? Doit-on aménager des coins de jeu ou pas ? Cet atelier se veut une réflexion sur nos pratiques mais aussi une façon de se ressourcer par des idées pratiques, simples, qui demandent peu de matériel mais qui procure beaucoup de plaisir !

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

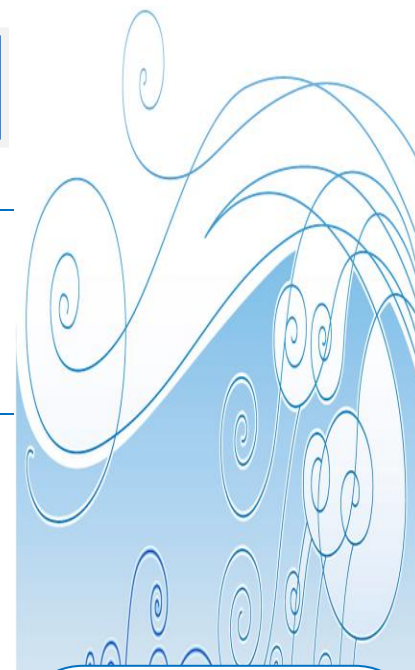
1. Observer les besoins et les apprentissages du tout-petit dans un environnement nature ;
2. Reconnaître le rôle et l'importance du jeu extérieur chez les 0-2 ans ;
3. Stimuler la découverte et l'exploration du jeu extérieur ;
4. Appliquer le programme éducatif dans la cour.

Éléments de contenu

- Le développement de l'enfant dans le jeu extérieur ;
- Le rôle de l'éducatrice dans les jeux extérieurs ;
- Le matériel qui stimule la découverte ;
- Les liens à faire avec le programme éducatif dans la cour.

Méthodologie:

Exposés magistraux, exposés interactifs, analyse vidéo, étude de cas, échange d'expertise et expérimentation.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 13 avril 12

Lieu : ARCPÉL

Durée : 6 heures

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6

L'activité-projet : développement global en action
Formatrice : Céline Perreault

Code : PA-020811

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Le Programme Éducatif souligne (p.50) : « Les activités proposées par l'adulte sont habituellement destinées aux enfants de 3 à 5 ans, mais elles peuvent aussi à l'occasion s'adresser à des enfants plus jeunes. Elles permettent aux enfants de faire de nouvelles expériences en explorant du **nouveau matériel** et en expérimentant de nouvelles notions. Elles suscitent ainsi de nouveaux apprentissages dans un contexte plus structuré »... « L'adulte peut aussi proposer une activité-projet à partir des champs d'intérêt des enfants (ex. : les fourmis, les bateaux), d'une situation concrète (un enfant a perdu une dent) ou d'un événement d'actualité (fête annuelle, saison, inondation, etc.). L'activité-projet met à contribution toutes les compétences et connaissances de tous les enfants, ce qui favorise leur développement global » (p.51).

Description de la formation

L'activité-projet peut sembler à prime abord lourde et complexe. Mais à l'aide des nouveaux films réalisés dans des CPE de la région, on démontrera que l'activité projet peut être simple et amusante. Il s'agit simplement de se rappeler notre enfance !

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

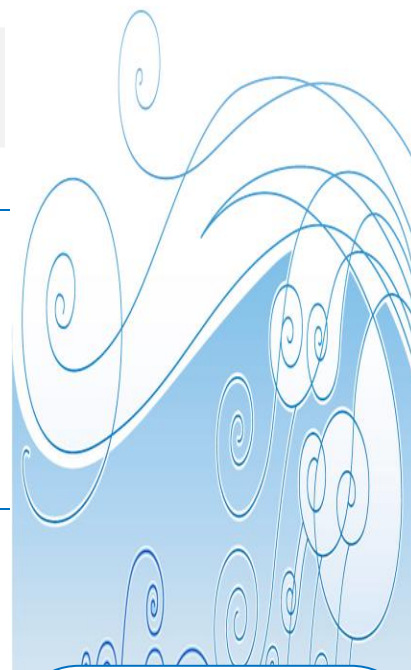
1. Distinguer les composantes de l'activité-projet ;
2. Reconnaître la pertinence de l'activité-projet comme moyen d'apprentissage chez l'enfant ;
3. Élaborer une fiche d'activité-projet ;
4. Utiliser les outils de soutien à l'élaboration d'une activité-projet ;
5. Susciter le goût et l'intérêt de l'activité-projet pour vos groupes d'enfants ;
6. Créer des activités-projets adaptées à leur groupe d'enfants.

Éléments de contenu

- Définition de l'activité-projet ;
- Élaboration d'une fiche d'activité-projet ;
- Composantes de l'activité-projet ;
- Création d'activité-projet selon les groupes d'âges ;
- Visionnement des activités-projets adaptées à leur groupe d'enfants.

Méthodologie:

Exposés interactifs, atelier de travail d'équipe, mise en situation, échange d'expertise, exposés multimédias.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 11 janvier12

Lieu : ARCEP

Durée : 6 heures

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6

On imite qui ? Avec quoi ?
Formatrice : Ghislaine Grand

Code : PA-181111

Orientation au terme de l'analyse des besoins

« Toute activité peut devenir un jeu pour l'enfant. De caractère spontané, le jeu se caractérise avant tout par le plaisir qu'il procure, et c'est pourquoi l'enfant s'y investit avec beaucoup d'intérêt et y consacre beaucoup de temps. C'est son mode d'exploration du monde. Quel que soit son type ou sa forme, le jeu présente des défis à relever, des problèmes à résoudre et des règles à respecter. C'est parce qu'il s'investit à fond que l'enfant fait, par l'intermédiaire du jeu, des apprentissages qui touchent toutes les facettes de son développement ». *Programme Éducatif Accueillir la petite enfance – p.46*

Description de la formation

Le coin des jeux d'imitation ressemble souvent à un coin « maison » avec assiettes, déguisements et poupées. Mais attention, très bientôt il se transformera en navette spatiale, en terrain de camping, en caserne de pompier ! Avec un peu de fantaisie, les idées des enfants, et quelques ressources, nous nous promènerons dans ce coin de jeu en faisant des liens avec les saisons, les événements de l'année et surtout l'imaginaire des enfants ! Une invitation à apporter : vos souvenirs d'enfance !

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

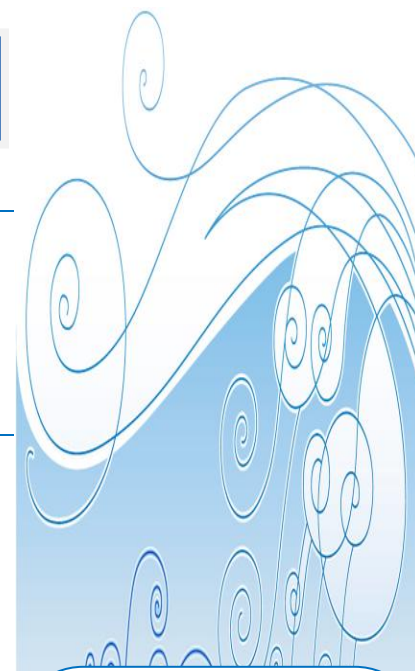
1. Organiser un coin de jeu de faire semblant et un coin de jeu d'imitation différée ;
2. Enrichir la démarche créative et le raisonnement de l'enfant dans ses jeux d'imitation ;
3. Faire des liens entre le coin de jeu de faire semblant et d'autres moments de vie des enfants.

Éléments de contenu

- L'évolution du jeu de faire semblant chez l'enfant ;
- Le rôle de l'éducatrice pour favoriser la représentation symbolique et la démarche personnelle de l'enfant ;
- La diversité du matériel et l'importance du matériel de récupération ;
- Le lien avec les autres moments de la journée.

Méthodologie:

Exposés magistraux et interactifs, mise en situation, échange d'expertise entre la personne-ressource et les participantes.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 18 novembre 11

Lieu : ARCEPEL

Durée : 6 heures

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6

Planifier le jeu au centre de l'action
Formatrice : Caroline Milhomme

Code : PA-030811

Orientation au terme de l'analyse des besoins

« Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie » *L'enfant est le premier agent de son développement- Principe de base du programme éducatif.* À travers le déroulement de la journée, quelle place laissons-nous au jeu de l'enfant ? Quelle espace laissons-nous à l'enfant pour qu'il fasse ses expériences à partir de ses intérêts ?

Description de la formation

Suite au projet Odyssée et au développement du mois de la pédagogie 2009 sur le thème de la maturité scolaire, la recension a démontrée que le vrai jeu ne fait pas parti de la planification journalière. En général, les éducatrices savent que l'enfant doit avoir l'espace et le temps de jouer, mais ne le mettent pas à l'horaire. Autant l'enfant que l'adulte sortent épuisés de leur journée. L'un pour avoir essayé de jouer, l'autre pour avoir contrôlé le jeu. Avec cet atelier, on va essayer de rééquilibrer le tout. Tout le monde devrait trouver son compte. Venez essayer le jeu au centre de l'action pour votre apprentissage à vous aussi !

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

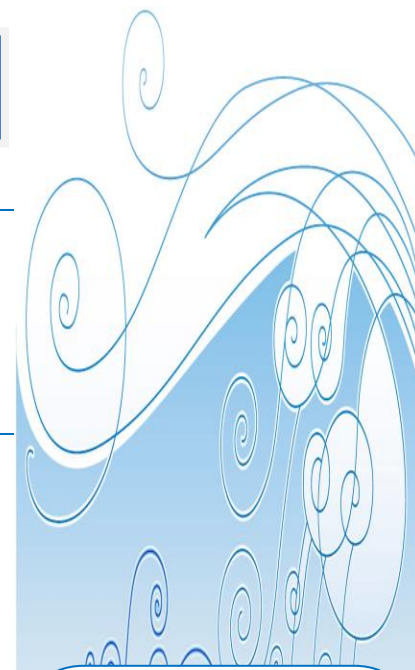
1. Reconnaître les stades du développement de l'enfant ;
2. Reconnaître les bienfaits du jeu dans l'apprentissage de l'enfant ;
3. Planifier en fonction de ses observations ;
4. Structurer les lieux pour maximiser les explorations ;
5. Avoir une méthode de travail qui permet l'exploration et qui intègre les sphères de développement.

Éléments de contenu

- Le jeu, une méthode d'apprentissage actif pour l'enfant ;
- Planification en fonction de l'observation ;
- Rôle de l'adulte dans le jeu de l'enfant ;
- Matériel, ateliers et activités efficaces pour le développement global de l'enfant ;
- L'exploration au cœur de la méthode d'intégration des apprentissages chez l'enfant ;
- L'activité autonome et les ateliers ;
- Méthode de travail qui permet l'exploration et qui intègre les sphères de développement.

Méthodologie:

Exposés interactifs, exposés magistraux, démarche réflexive, ateliers d'exercices pratiques, échanges d'expertise.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 29 mars 2012

Lieu : ARCEPEL

Durée : 6 heures

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6

Disponible en formule roulante

Formations

	page(s)
Construire un menu équilibré, ce n'est pas si compliqué ! Pour les RSG	35
Étiquetage, allégation nutritionnelle et tableau de valeur nutritive : comment s'y retrouver ? (AL9-201011)	36
Hygiène et salubrité alimentaires volet sensibilisation pour les RSG (AL7-181109)	37
L'alimentation des 0-5 ans : mettre la table pour bien nourrir (CLE-230710)	38
Le développement du goût et les collations (AL-010212)	39

Voir aussi

	page(s)
Programme de préparation à la retraite (PRT-170312)	13
Quand alimentation rime avec éducation (CLE-230710)	45

Construire un menu équilibré, ce n'est pas si compliqué (Pour les RSG)
Formatrice : Chantal Durand

Code : AL-010212

Nouveauté! Formation en salle sur appel

Dans le souci d'offrir une offre de formation variée et des stratégies diversifiées parce que les besoins de formation sont variables d'un individu à l'autre et que le programme de formation, malgré qu'issus de besoins exprimés, est loin d'être exhaustif. La formation sur appel est une nouvelle formule qui vise à répondre à un besoin émergeant d'une personne de votre milieu pour tenter de regrouper d'autres personnes qui auraient le même besoin. Suite à un appel à tous et *lorsque le nombre de personne est suffisant, cette formation sera offerte dans nos locaux aux mêmes conditions que la formule de formation en salle prédéterminée. N'hésitez pas à vous inscrire dès maintenant !* Pour faire connaître un besoin, ou pour toute question concernant les formations sur appel, n'hésitez pas à communiquer avec Francine Tellier, responsable des services professionnels et pédagogiques qui veillera à l'organisation de cette formation. *Pour favoriser l'accessibilité, les formations destinées aux RSG seront présentées les samedis en matinée.*

Description de la formation

La construction d'un menu représente une étape cruciale qui vise à assurer la variété et la qualité des aliments servis en quantité suffisante pour combler les besoins des enfants. Plusieurs défis sont à relever, de la préparation à la vérification en passant par la rédaction. Cet atelier présente les principes de base d'un menu équilibré et propose une méthode simple pour sa réalisation.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

1. Connaître les principes de base pour construire un menu équilibré ;
2. Reconnaître l'apport de chaque élément du menu (repas, dessert, collations et breuvages) ;
3. Appliquer la méthode proposée pour construire un menu équilibré qui répond aux critères de qualité en lien avec une saine alimentation tel que présentés dans la *Politique alimentaire à l'intention des Centre de la Petite Enfance et autres services de garde éducatifs*.

Éléments de contenu

- Étapes de réalisation ;
- Critères de qualité et de quantité à respecter ;
- Méthode simple pour la construction d'un menu ;
- Mise en pratique de la méthode dans le cadre d'une activité collective.

Méthodologie:

Exposés magistraux, activité collective et exposés multimédias.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : **à venir**

Lieu : ARCPÉL

Durée : 3 heures

Heure : 9 h 00 à 12h00

Coûts

Membres : 62.50\$ + tx

Non-Membres : 81.25\$ + tx

UEC 0,3

Disponibles en formule roulante

Étiquetage, allégation nutritionnelle et tableau de valeur nutritive
Formatrice : Chantal Durand

Code : AL-010212

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Avec la quantité de produits alimentaires qu'utilise le CPE dans une journée, il importe de s'assurer de la meilleure qualité du produit que l'on choisira sur la tablette du supermarché ou chez notre fournisseur. Pourquoi tel produit plus que l'autre ? Au regard de ce qu'impliquent les fondements de la saine alimentation des enfants 0-5 ans, consulter et considérer les informations nutritives sur les produits permettra de faire un choix plus éclairé. Toutefois pour en faire une lecture adéquate, ça demande de bien comprendre et connaître comment ces informations sont constituées. Une fois tout cela mis ensemble...Comment s'y retrouver ?

Description de la formation

La qualité des aliments est un facteur important dans l'atteinte des objectifs reliés à l'amélioration de l'offre alimentaire. Cependant, le choix des meilleurs aliments se compliquent par la complexité de l'étiquetage sur chacun d'eux. Les tableaux de valeur nutritive de même que les allégations nutritionnelles représentent parfois un défi à décoder ou à interpréter. Cet atelier propose de clarifier la lecture et la compréhension afin de choisir rapidement les produits offrant les meilleures qualités.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

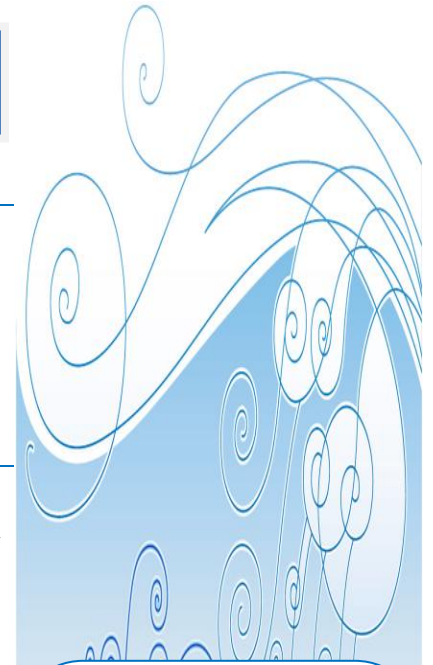
1. Comprendre les différentes allégations nutritionnelles qui se retrouvent sur les emballages ;
2. Identifier les produits ayant les meilleures qualités nutritives selon le tableau de valeur nutritive ;
3. Connaître les critères de qualité spécifiques à rechercher pour différents produits.

Éléments de contenu

- Allégations nutritionnelles ;
- Les tableaux de valeur nutritive ;
- Activité-questionnaire sur les normes concernant l'étiquetage ;
- Critère de qualités à rechercher selon différents produits.

Méthodologie:

Exposés magistraux, exposés interactifs, atelier de travail d'équipe et exposés multimédias.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 20 octobre 11

Lieu : ARCPÉL

Durée : 3 heures

Heure : 13 h 00 à 16h00

Coûts

Membres : 62.50\$ + tx

Non-Membres : 81.25\$ + tx

UEC 0,3

Hygiène et salubrité alimentaires – volet sensibilisation pour les RSG
Formatrice : Chantal Durand

Code : AL7-181109

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Les RSG, tout comme les centres de la petite enfance, offrent des services alimentaires quotidiennement au grand plaisir des tout-petits ! Elles ont une responsabilité quant à la santé des enfants qu'elles accueillent dans leur milieu en s'assurant de la qualité maximale des aliments qui leur sont présentés. Grâce au programme de formation en hygiène et salubrité alimentaire du Centre Québécois d'inspection des aliments et de santé animale (CQIASA), le personnel des établissements alimentaires et les responsables d'un service de garde en milieu familial ont la possibilité d'acquérir des connaissances et compétences dans le but d'obtenir ainsi un certificat ou une attestation selon le type de formation recommandée.

Description de la formation

Dans le but ultime de réduire les toxi-infections alimentaires, le MAPAQ a élaboré un programme de formation visant les personnes qui manipulent des aliments. Le règlement, ayant pour effet de rendre obligatoire cette formation, a été publié le 21 mai 2008 et est en vigueur depuis le 21 novembre 2009. Les établissements déjà existant devaient se conformer au règlement avant le 21 novembre 2009. Ce règlement concerne aussi les RSG qui accueillent ou accueilleront 4 à 9 enfants.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

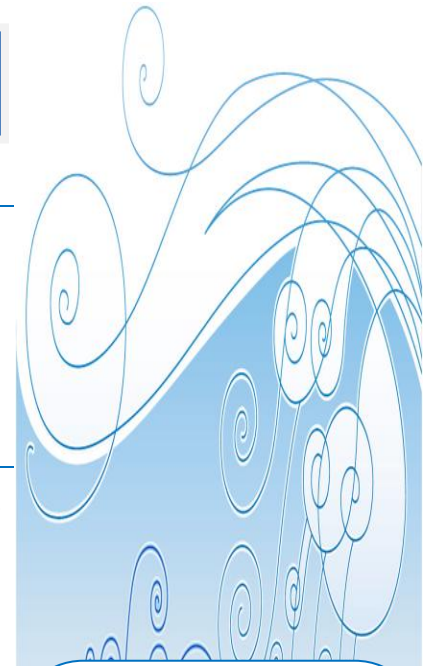
1. Manipuler les aliments de façon à préserver les qualités et l'innocuité.
Cette formation offerte en formule roulante est d'une durée de 3,5 heures et est sans examen. Une attestation de sensibilisation sera émise par le MAPAQ, à condition que le participant ait assisté à la totalité des heures prévues pour ce volet de formation.

Éléments de contenu

- Les différents dangers pouvant causer des toxi-infections ;
- Les aliments potentiellement dangereux ;
- Les critères de qualité des aliments ;
- Normes de conservation des aliments ;
- Les bonnes pratiques pour éviter les contaminations croisées ;
- Procédures de nettoyage et d'assainissement adéquates ;
- Bonnes pratiques d'hygiène personnelle : le lavage des mains efficace ;
- Les sources environnementales de contamination des aliments.

Méthodologie:

La formation est basée sur une participante active des apprenants. La formatrice présente des notions ou des faits liés au milieu alimentaire de type « familial » et propose des exercices. Elle permet à chacun de partager des expériences enrichissantes afin que chaque participant en retire profit.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 15 octobre 11

Lieu : ARCPÉL

Durée : 3 ½ heures

Heure : 8 h 30 à 12 h00

Coûts

Membres : 62.50\$ + tx

Non-Membres : 81.25\$ + tx

UEC n/d

L'alimentation des 0-5 ans : mettre la table pour bien nourrir
Formatrice : Chantal Durand

Code : CLE-230710

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Faisant écho à la *Politique alimentaire à l'intention des centres de la petite enfance et autres services de garde éducatifs*, nous sommes fiers de vous présenter cet atelier d'appropriation élaboré par l'ARCEP. Cet atelier vise à soutenir l'appropriation des fondements présentés dans la politique pour faciliter le lien entre la théorie et la pratique. Cette formation, *en formule roulante*, d'une durée de 3 heures, *est adaptée à la réalité des responsables de garde en milieu familial*.

Description de la formation

L'alimentation est un besoin essentiel à la vie et va bien au-delà du simple fait de se nourrir. Elle touche toutes les dimensions du développement de l'enfant. Les centres de la petite enfance et les services de garde en milieu familial, dont la mission fondamentale vise à favoriser le développement global et harmonieux des enfants, se doivent de les guider dans l'apprentissage d'une saine alimentation et de saines habitudes de vie en complémentarité avec les parents, premiers responsables de l'éducation de leur enfant. La politique alimentaire a cette visée. Tous les champs d'emploi ont un rôle à jouer et sont concernés par l'alimentation. Cet atelier interactif propose des pistes de réflexion, des outils et des activités qui permettront aux services de garde de s'assurer de la qualité de leur service alimentaire et d'affirmer leurs rôles face à l'alimentation conformément aux normes nutritionnelles reconnues tout en permettant à chaque milieu de préserver ses couleurs.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

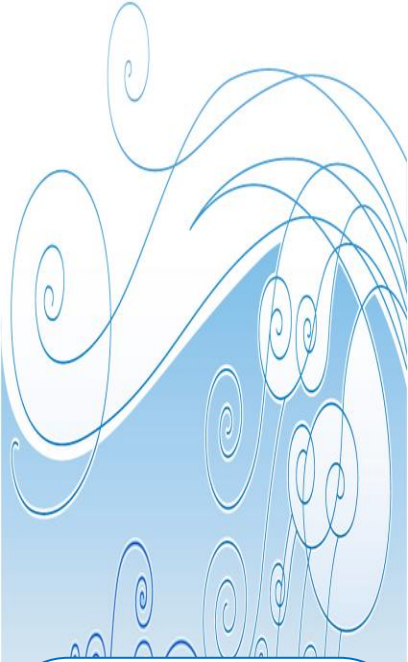
1. Avoir une bonne connaissance des fondements théoriques de l'alimentation des enfants 0-5 ans ;
2. Identifier les façons de mettre en pratique certains de ces fondements ;
3. Utiliser quelques trucs et astuces ainsi que certains outils d'application.

Éléments de contenu

- Survol du contenu de la *Politique alimentaire à l'intention des Centres de la Petite Enfance et autres services de garde éducatifs* ainsi que des références qui ont soutenu son élaboration ;
- Expérimentation d'outils d'application ;
- Activités et exercices pratiques en lien avec certains énoncés de la politique.

Méthodologie:

Exposés magistraux et interactifs, exercices pratiques, échanges d'expertise et exposés multimédias.



Modalité d'inscription Formation roulante	
Date :	<u>Selon vos besoins</u>
Lieu :	<u>Selon vos besoins</u>
Durée :	<u>3 heures</u>
Heure :	<u>Selon vos besoins</u>
Coûts	
Membres :	525.00\$ + tx
Non-Membres :	à déterminer
UEC	0,3

Le développement du goût et les collations
Formatrice : Chantal Durand

Code : AL-010212

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Le développement du goût est une étape cruciale et fascinante. Les saines habitudes alimentaires s'acquièrent lors de la petite enfance, le CPE représente donc un milieu par excellence pour instaurer les bases d'une saine alimentation que les enfants garderont jusqu'à l'âge adulte. Les collations quant à elles font parties de la routine de l'offre alimentaire et cela deux fois par jour ! Donc raison de plus pour s'y attarder. Quelle est leur raison d'être ? Répondent-elles vraiment au besoin nutritionnel des enfants ? Qu'est-ce qu'une collation idéale ? Les collations c'est beaucoup plus qu'un coupe faim !

Description de la formation

Cette formation explore, dans un premier temps, un aspect de base dans l'acquisition de saines habitudes alimentaires, *le développement des goûts*. Le passage de l'enfant au CPE est une période d'apprentissage par excellence pour l'appréciation de différents saveurs et le développement d'une curiosité pour goûter de nouveaux aliments. Cet héritage lui permettra de consommer avec plaisir une vaste variété d'aliments lui permettant d'être plus en santé et moins sujet à développer différents problèmes de santé lorsqu'il sera adulte. Dans un deuxième temps un regard sera posé sur *les collations*. Que ce soit parce qu'elles sont prévues dans la routine du CPE ou simplement pour répondre à un « J'ai faim ! », les collations sont offertes quotidiennement aux enfants. Toutefois, dans le but de favoriser l'acquisition de saines habitudes alimentaires tout en comblant les besoins nutritifs des enfants, il est pertinent de se questionner sur la qualité, la quantité et le moment des collations que nous leur offrons.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

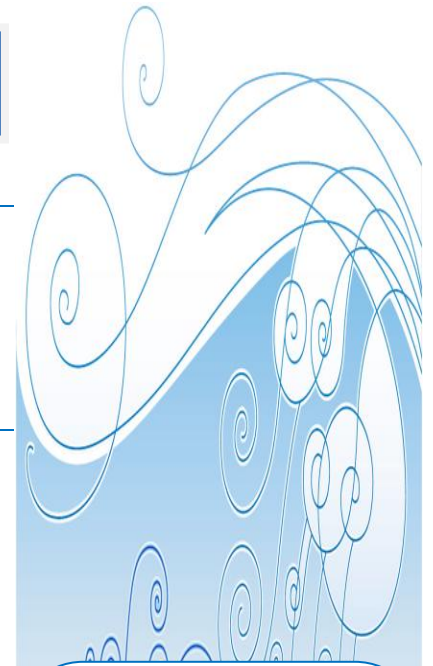
1. Comprendre les mécanismes du développement des goûts et des aversions chez les enfants ;
2. Adapter un menu de façon à mettre en place les situations gagnantes dans le développement des goûts chez les enfants ;
3. Appliquer différents trucs et méthodes favorisant le développement des goûts afin de créer de saines habitudes alimentaires ;
4. Comprendre le rôle et l'importance des collations dans l'apport nutritif quotidien des enfants ;
5. Composer des collations en respect de critères de qualité en lien avec les fondements d'une saine alimentation spécifique aux collations ;
6. Assurer la qualité des collations en termes de qualité et de quantité des aliments qui les composent.

Éléments de contenu

- Les mécanismes et facteurs influençant le développement des goûts et des aversions : l'importance des sens ; la variété au menu ; quelques notions sur la néophobie (peur des nouveaux aliments) ; susciter la curiosité.
- Rôle et importance des collations : l'ABC de la composition des collations Am et Pm ; critères de qualité ; méthode pour faciliter la composition des collations ; suggestions d'idées et recettes pour initier la planification des collations.

Méthodologie:

Exposés magistraux, exposés interactifs, atelier de travail d'équipe, démonstration, échange d'expertise.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 1^{er} février 12

Lieu : ARCPEL

Durée : 6 heures

Heure : 9 h 00 à 16h00

Coûts

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6

STRATÉGIES ÉDUCATIVES ET BESOINS PARTICULIERS

Formations

page(s)

ABÉCÉDAIRE : L'inclusion, comment faire ? (CLE-270710) _____ 40

Agir en milieu de garde : détecter et prévenir les mauvais traitements
envers les jeunes enfants (SE8-130908) _____ 41

Démarche de soutien à la réflexion sur l'accompagnement de l'enfant,
de ses parents et des ressources du CPE (ACP-160411) _____ 42

L'humour ce n'est pas juste pour rire (SE17-261110) _____ 43

Nos enfants et le stress (SE-030212) _____ 44

Quand alimentation rime avec éducation ! (CLE-230710) _____ 45

Vers le pacifique- résolution de conflits pour les enfants 4 ans (SE-151112) _____ 46

Voir aussi

page(s)

BRINDAMI – Programme de développement des habiletés sociales
et des habiletés d'autocontrôle (SE-101111) _____ 15

BRINDAMI – Mise à niveau du programme de développement des habiletés sociales
et des habiletés d'autocontrôle (SE-120112) _____ 16

Programme de préparation à la retraite _____ 13

ABÉCÉDAIRE : l'inclusion comment faire ?
Formatrice : Équipe de formatrice de L'Abécédaire

Code : SE8-130908

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Accueillir un enfant qui a des besoins particuliers fait souvent émerger une multitude de questionnements tel que : Quelle est sa particularité, quels sont ses défis ? Quelles sont mes connaissances à ce sujet ? Comment puis-je adapter la gestion du temps, de l'environnement et les activités afin de répondre non seulement aux besoins de cet enfant mais aussi aux besoins de chaque enfant qui compose le groupe ? Ces questionnements font référence aux expériences d'inclusion que nous portons pour certaines positives et d'autres plus difficiles. « *L'inclusion exige Collaboration et Coopération de même que différentes Compétences et Connaissances qui permettront à tous de se Comprendre dans différentes Circonstances* ». Extrait de l'ABÉCÉDAIRE, guide pour favoriser l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers dans les services de garde. *Offerte en formule roulante, cette formation gagne à être présentée à l'ensemble de l'équipe de travail.*

Description de la formation

Depuis sa création, en 1996, le Comité régional de concertation pour favoriser l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers dans les services de garde de Lanaudière entrevoit des actions dans le but de favoriser l'inclusion. Jusqu'à ce jour, le Comité a réalisé plusieurs actions dont « L'ABÉCÉDAIRE, Guide pour favoriser l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers dans les services de garde (0-4 ans) ». Dans la poursuite de ses actions, le Comité a développé trois volets de formation qui ont pour but de soutenir les milieux de garde à la mise en application du guide ABÉCÉDAIRE. Ce second volet de la formation traite du « comment faire » dans l'accueil et le soutien des enfants ayant des besoins particuliers et de leurs parents au quotidien.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

1. Connaître les caractéristiques d'un milieu inclusif et développer une meilleure connaissance des principales déficiences, des moyens d'intervention à privilégier et des moyens pour adapter des activités;
2. Connaître les principales étapes d'une intégration vers l'inclusion;
3. Identifier les moyens et outils nécessaires à une bonne observation;
4. Connaître les étapes du dépistage;
5. Se sentir mieux outillées pour accueillir un enfant ayant des besoins particuliers et bien communiquer avec ses parents.

Éléments de contenu

- Concept de l'inclusion, la philosophie de base de l'abécédaire et de l'éducation inclusive ;
- Les déficiences : attitude à adopter, stratégies d'intervention, comment adapter les activités ;
- Accueillir un enfant ayant des besoins particuliers : les étapes, Le triangle de l'équilibre des besoins ;
- L'observation : une clé pour le succès ;
- Le dépistage : démystifier, les étapes et mettre la table avec les parents.

Méthodologie:

Exposés magistraux, exposés interactifs, atelier de travail d'équipe, jeux d'apprentissage et échanges d'expertise



Modalité d'inscription
Formation roulante

Date : Selon vos besoins

Lieu : Selon vos besoins

Durée : 6 heures

Heure : Selon vos besoins

Coûts

Membres : à déterminer
Non-Membres : à déterminer

UEC 0,6

Agir en milieu de garde- Détecter et prévenir les mauvais traitements chez les jeunes enfants.
Formateur : CLIPP

Code : SE8-130908

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Malheureusement chaque année, les statistiques font état d'un nombre inquiétant de cas de mauvais traitements signalés aux services de la protection de la jeunesse. De l'avis de nombreux spécialistes de la question, ces chiffres ne représentent que la pointe de l'iceberg! Dans le but d'outiller davantage le personnel éducateur quant à leur rôle d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants, dans une optique de prévention nous vous proposons cette formation.

Description de la formation

Les mauvais traitements envers les jeunes enfants qu'ils soient physiques ou psychologiques ont un impact négatif important sur leur développement harmonieux et les intervenants en service de garde sont à même de détecter les situations qui mettent en jeu leur santé et leur sécurité. La formation *Agir en milieu de garde* permettra aux participantes de mettre à jour leurs connaissances associées aux mauvais traitements en plus d'identifier des pistes d'actions préventives réalisables en milieu de garde. *Cette formation s'adresse à toutes les personnes oeuvrant dans un service de garde et qui interviennent quotidiennement auprès des jeunes enfants*

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

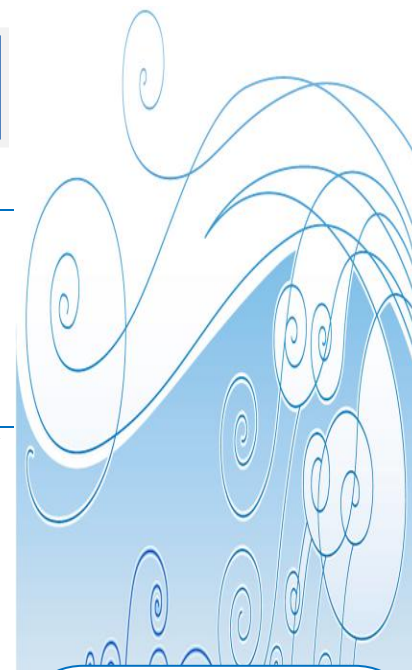
1. D'expliquer l'état actuel des connaissances associées aux mauvais traitements physiques, sexuels, psychologiques et au syndrome du bébé secoué;
2. De réaliser des actions préventives en service de garde.

Éléments de contenu

- Définition, ampleur, conséquences, facteurs de risque et facteurs de protection liés aux mauvais traitements physiques et psychologiques;
- Syndrome du bébé secoué;
- Actions préventives en milieu de garde.

Méthodologie:

Exposés interactifs, visionnement de documents vidéo, exercices pratiques et partage d'expertise.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 1^{er} décembre 11

Lieu : ARCPÉL

Durée : 6 heures

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6

Disponible en formule roulante

Démarche de soutien à la réflexion sur l'accompagnement
Formatrice : ARCPEL

Code: ACP-160411

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Intervenir auprès d'un enfant qui présente des comportements colériques et agressifs récurrent peut faire émerger des émotions intenses et un sentiment d'impuissance autant chez l'éducatrice, que chez les parents et chez l'ensemble du personnel du milieu. Qu'avons-nous mis en place afin de soutenir l'enfant, ses parents et aussi chacune d'entre nous qui constitue l'équipe de travail ?

Description de la démarche

Ce projet d'accompagnement vise, par une démarche réflexive, à soutenir le milieu afin de faciliter la mobilisation vers un projet collectif qui consiste à mettre en place des stratégies d'accompagnement de l'enfant, de soutien aux parents et des ressources humaines du milieu, plus particulièrement lors de situations qui présentent de plus grands défis (situation de conflit, agressivité, colère, situations exceptionnelles).

Objectifs de la démarche

Au terme de cette démarche, les participantes seront capables de :

1. Se positionner individuellement quant à son rôle professionnel dans l'accueil de l'enfant et de ses parents lors de situations particulièrement difficiles;
2. Reconnaître les forces et les défis autant individuels que collectifs lors de situations difficiles;
3. Identifier collectivement des balises, des stratégies partagées sur lesquelles elles pourront prendre appui pour favoriser la prévention des comportements d'agressivité et accompagner l'enfant, ses parents lors de situations exceptionnelles.

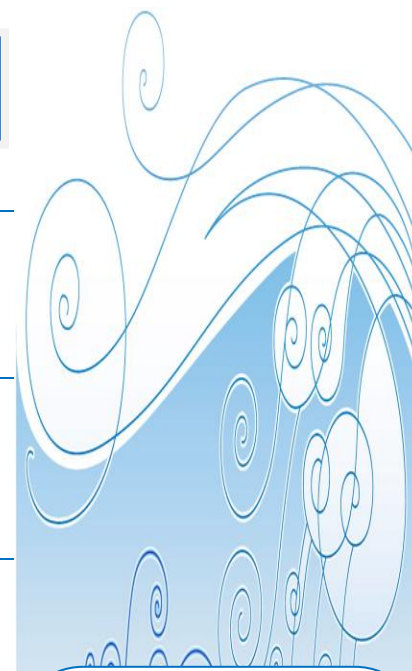
Éléments de contenu

Rencontre de 3 heures : À partir d'un travail préparatoire fait préalablement par les participantes (questionnaire individuel sur l'expression de la colère), la réflexion suivante sera amorcée : L'expression de la colère et des comportements violents en petite enfance : Que dit la littérature ? – Intervenir dans le respect : le rôle professionnel versus les limites personnelles et les limites professionnelles – Intervenir dans le respect quand rien ne va plus : les limites de l'acceptable et de l'inacceptable.

Rencontre de 6 heures : Les comportements acceptables / inacceptables : retour sur la question. – Mieux connaître le développement de l'agressivité. – Pour prévenir l'agression : Observer, comprendre, intervenir et accompagner. – Intervenir dans le respect quand rien ne va plus : de l'émotion vers l'intention, le « je » personnel ↔ le « je » professionnel. – Accompagner l'enfant, les parents et nous-mêmes : les petites grandes histoires du quotidien, les stratégies de prévention et d'intervention. – Exercice synthèse de la démarche.

Méthodologie:

À partir d'exposés magistraux prenant appui sur des référents reconnus, les différentes étapes de la démarche seront hautement dynamiques et interactives. Elles miseront sur la compétence et l'expertise des participants afin d'enrichir le contenu. Les sessions de travail individuel et en groupe feront appel à la participation, la réflexion et l'engagement de chacune des participantes.



Modalité d'inscription
Formation roulante

Date : Selon vos besoins

Lieu : Selon vos besoins

Durée : 9 heures
Deux rencontres : 1^{ère} rencontre
d'équipe de 3 heures- 2^{ème}
journée de 6 heures.

Heure : Selon vos besoins

Coûts

Membres : à déterminer
Non-Membres : à déterminer

UEC 0,9

L'humour ce n'est pas juste pour rire
Formatrice : Francine Gravel

Code : SE17-261110

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Il est prouvé que l'humour et le rire diminuent le niveau de stress et ont des apports bénéfiques sur le développement de la personne. Dans cette perspective, l'humour peut devenir un outil d'intervention indispensable auprès de la petite enfance. Cette formation a été présentée pour la première fois dans notre programmation 2010-2011. Parce qu'elle a été grandement appréciée et recommandée par les participantes, nous vous la présentons à nouveau.

Description de la formation

Les jeunes enfants passent de grandes journées en services de garde. Ces milieux de vie ont pour mission de favoriser le développement des enfants et leur intégration harmonieuse à la vie en société. L'humour est une carte gagnante pour apprendre à « jouer » dans ce jeu complexe de la vie.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

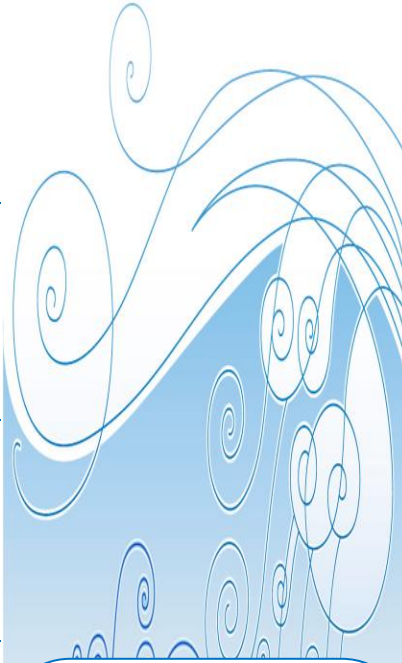
1. Connaître les caractéristiques de l'humour chez les jeunes enfants ;
2. Comprendre comment l'humour peut contribuer au développement global de l'enfant : affectif, intellectuel, physique, social et affectif ;
3. Utiliser des moyens afin d'intégrer l'humour dans son action éducative au quotidien.

Éléments de contenu

- Définition de l'humour ;
- Caractéristiques de l'humour chez les poupons et les enfants de 18 mois à 5 ans ;
- L'apport de l'humour et du rire au développement de l'enfant : santé physique et psychologique, intelligence, langage, jeux et relation entre enfants, relations avec les adultes, l'intégration au groupe et sentiment d'appartenance, plaisir et affectivité, joie de vivre, etc. ;
- Attitudes de l'adulte pour favoriser l'apprentissage de l'humour ;
- Ressources, trucs et moyens pour intégrer l'humour au quotidien dans son action éducative.

Méthodologie:

Exposés interactifs, atelier de travail d'équipe, échanges d'expertise entre les participantes et la formatrice.



Modalité d'inscription Formation en salle	
Date :	27 avril 12
Lieu :	ARCPÉL
Durée :	6 heures
Heure :	9 h à 16 h
Coûts	
Membres :	125.00\$ + tx
Non-Membres :	162.50\$ + tx
UEC	0,6

Nos enfants et le stress

Formateur : Paule Giguère – Fondation de psychologie du Canada

Code : SE17-261110

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Parce que le stress chez la petite enfance ainsi que ses manifestations sont des sujets qui nous préoccupent de plus en plus. En réponse à ce besoin nous vous présentons cette formation. Élaboré, en 2006, par la fondation de psychologie du Canada, le programme « Nos enfants et le stress » vise à influencer le développement social et affectif des jeunes enfants. Le programme permet aux éducateurs d'aider les enfants à améliorer leurs habiletés d'adaptation physique, mentale, émotionnelle et comportementale ainsi que leurs styles de réflexion. Les années préscolaires représentent une période favorable à l'apprentissage d'aptitudes et d'habiletés essentielles qui aideront les enfants à faire face au stress toute leur vie

Description de la formation

Le programme *Nos enfants et le stress* pour les enfants âgés entre 2 ½ ans et 5 ans a été développé pour et par des éducateurs de la petite enfance. Il a pour but d'aider les éducateurs à comprendre le stress des enfants et à promouvoir des stratégies de gestion de stress auprès des enfants d'âge préscolaire. Ce programme a été rigoureusement évalué. La Fondation offre cet atelier de formation d'une durée de 6 heures pour éducateurs de la petite enfance.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

1. Comprendre l'impact du stress sur les jeunes enfants, comment percevoir le stress et réagir face au stress des enfants ;
2. Connaître leur rôle déterminant du lien avec les parents et les éducateurs dans l'apprentissage de la gestion du stress par les enfants ;
3. Utiliser des techniques de gestion du stress adaptées à l'âge des enfants qui les aident à apprendre à se détendre et à faire preuve d'une plus grande résilience ;
4. Utiliser des stratégies concrètes pour aider les enfants à diminuer et à gérer efficacement une partie du stress dans leur vie, et à comprendre ses propres techniques de gestion de stress dans le cours de ses activités quotidiennes avec les enfants ;
5. Partager l'information et les stratégies de stress avec les parents.

Éléments de contenu

- Qu'est-ce que le stress et que savons-nous sur le stress chez les jeunes enfants ?
- La physiologie du stress ;
- Les 8 concepts clés ;
- Le feu d'arrêt du stress ;
- Les activités de la boîte à outils ;
- Références.

Matériel didactique inclus: Un manuel complet préparé par la Fondation de psychologie du Canada, du matériel haut de gamme qui peut-être utilisé avec les parents, blocs de feuille d'activités et affiche (trousse à outils), références relatives à des informations et ressources supplémentaires.

Méthodologie:

Exposés magistraux, exposés interactifs, atelier de travail, démonstration, expérimentation.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 3 février 12

Lieu : ARCPÉL

Durée : 6 heures

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6

Quand alimentation rime avec éducation !
Formatrices : Chantal Durand et Marie Brosseau / Chantal Morin

Code :CLE-230710

Orientation au terme de l'analyse des besoins

L'alimentation ça se passe non seulement dans l'assiette, mais aussi autour ! Faisant échos à la *Politique alimentaire à l'intention des centres de la petite enfance et autres services de garde éducatifs*, nous vous présentons cette formation élaborée par l'ARCPÉL. Cette formation s'adresse au personnel éducateur, aux RSG et aux responsables de la pédagogie. Elle vise à conscientiser, s'approprier et consolider les connaissances autour des fondements et de la dimension pédagogique entourant une saine alimentation et de saines habitudes de vie. Présentée sous forme de formation roulante, cette formation gagne à faire partie d'une réflexion d'équipe !

Description de la formation

L'alimentation fait partie des besoins de base de l'être humain. C'est un besoin essentiel à la vie au-delà du simple fait de se nourrir. Elle touche toutes les dimensions du développement de l'enfant. Considérant qu'un enfant peut consommer, au service de garde, entre la moitié et les deux tiers de son besoin nutritionnel quotidien, le personnel éducateur en complémentarité avec la personne responsable de l'alimentation et les parents, joue un rôle déterminant en matière d'éducation à une saine alimentation et à de saines habitudes de vie. Cette formation propose une réflexion sur le rôle et les responsabilités du personnel éducateur à l'égard de l'alimentation des enfants 0-5 ans, prenant comme appuis les fondements théoriques présentés dans la *Politique alimentaire à l'intention des CPE et autres services de garde éducatifs*.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

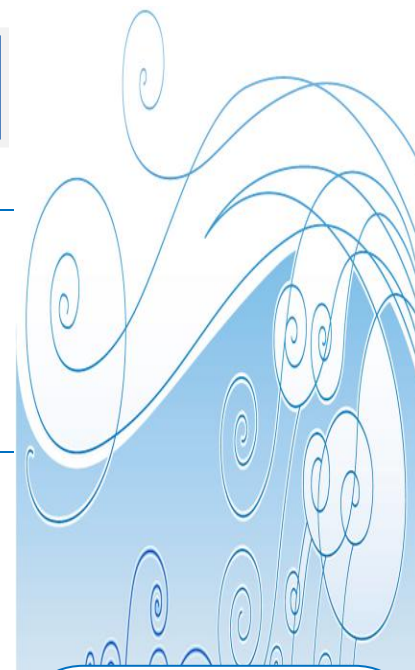
1. Connaître le rôle et les responsabilités du personnel éducateur en matière de l'alimentation des enfants 0-5 ans;
2. Connaître les fondements théoriques de l'alimentation 0-5 ans qui font échos à la mission éducative;
3. Faire des liens entre ces fondements et le développement de global de l'enfant ainsi qu'avec le programme éducatif des services de garde éducatif du Québec;
4. Identifier les attitudes éducatives à favoriser à l'égard de l'alimentation et des saines habitudes de vie;
5. Utiliser différentes stratégies afin de soutenir la promotion et l'éducation d'une saine alimentation et des saines habitudes de vie auprès des enfants et de leurs parents.

Éléments de contenu

- Rôles et responsabilités à l'égard de l'alimentation des enfants 0-5 ans : une responsabilité partagée ;
- Pré-test et post-test ;
- Les fondements de l'alimentation des enfants 0-5 ans : ce que je dois savoir pour bien assumer mon rôle et mes responsabilités ;
- Le dîner et les collations : un rôle, des responsabilités et une attitude !
- Les bonnes pratiques au quotidien et plan d'action personnel.

Méthodologie

Exposés magistraux, atelier de travail d'équipe où les connaissances et compétences des participantes seront mises à profit, jeux d'apprentissage.



Modalité d'inscription
Formation roulante

Date : Selon vos besoins

Lieu : Selon vos besoins

Durée : 6 heures

Heure : Selon vos besoins

Coûts

Membres : 975.00\$ + tx

Non-Membres : à déterminer

UEC 0,6

Vers le pacifique – Résolution de conflits pour les enfants 4 ans
Formateur : Institut Pacifique

Code: SE-151112

Orientation au terme de l'analyse des besoins

Le programme éducatif souligne que « Le milieu de garde offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec d'autres, à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir ».

Description de la formation

Le but ultime de ce programme est de prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques et de développer des habiletés sociales permettant l'établissement de relations interpersonnelles pacifiques chez les enfants. Pour ce faire, une série d'ateliers a été conçue dans le but d'amener les enfants à : réaliser qu'ils sont uniques et encourager les respects des différences ; développer leurs capacités à identifier et reconnaître certains sentiments chez eux et chez les autres ; gérer et exprimer leurs sentiments de façon pacifique ; utiliser des mots pour faciliter leurs échanges avec les autres ; développer des attitudes d'écoute ; prendre conscience que leurs comportements influencent la qualité de leurs relations et découvrir et choisir des solutions pour différentes situations de conflits. (Deux participants par milieu est suggéré afin de faciliter le transfert des apprentissages).

Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront capables de :

1. Connaître les thèmes et les fondements théoriques;
2. Utiliser le matériel et les méthodes pédagogiques;
3. Intégrer les conditions favorables à l'implantation;
4. Soutenir les enfants dans la gestion pacifique des conflits.

**Le matériel d'animation pour le programme Vers le pacifique au préscolaire comprend : le guide d'animation, la trousse didactique (CD inclus), une série d'affiches, les livres d'histoires (lot de 9).*

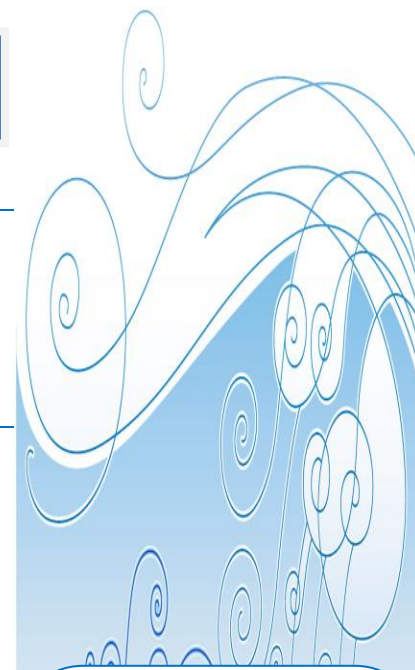
*(*Non inclus dans le coût de la formation) Des bons de commande seront disponibles sur place.*

Éléments de contenu

- Réflexion sur les conflits et la violence ;
- Les habiletés pour la résolution des conflits ;
- Présentation du programme Vers le pacifique et ses ateliers sur les diverses thématiques ;
- Les outils et les attitudes facilitant l'accompagnement.

Méthodologie:

Exposés interactifs, visionnement de documents vidéo, exercices pratiques et partage d'expertise.



Modalité d'inscription
Formation en salle

Date : 15 novembre 11

Lieu : ARCPÉL

Durée : 6 heures

Heure : 9 h à 16 h

Coûts

Membres : 125.00\$ + tx

Non-Membres : 162.50\$ + tx

UEC 0,6